

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
والتربية العلمية و التكنولوجية



السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الدراسة الجزائرية

www.eddirasa.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات والتربية العلمية و التكنولوجية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

مطابق لمنهاج 2016

الرياضيات - التربية العلمية والتكنولوجية السنة الثانية ابتدائي

الإشراف التربوي

بلعباس مصطفى

مفتش التربية الوطنية

المؤلفون

بلعباس مصطفى

مفتش التربية الوطنية

شرابطة بلقاسم

مفتش التربية الوطنية

حمودي سليمان

مفتش التربية الوطنية

موسعي بوزيد

مفتش التعليم المتوسط

بوطالب سعيد

مفتش التعليم الابتدائي

مسعيد حسين

مفتش التعليم الابتدائي

المراجعة العلمية

بلقرين مخلوف

مفتش التعليم المتوسط

بزاز البخاري

مفتش التعليم المتوسط

فرحان ابراهيم

مفتش التعليم المتوسط

الفريق التقني

الإشراف : شريف عزواوي

التنسيق : زهرة بودالي

التصميم والتركيب : وهيبة ميباني - كوال

الرسومات : توفيق بغداد - كنزة معاشو

تصميم الغلاف : توفيق بغداد

المقدمة

تم تأليف هذا الكتاب لصالح تلاميذ السنة الثانية ابتدائي وفقا لمنهاج الجيل الثاني من الإصلاح لذلك فقد صمّم وفقا لثلاثة خطوط عريضة هي منطق الطور التعليمي ومبدأ إدماج التعلّيمات ومفهوم المقطع التعليمي .

فبالنسبة لمنطق الطور التعليمي ، فقد تبني الكتاب منهجية تأخذ بين الاعتبار تدرج بناء المفاهيم وتسلسلها من السنة الأولى إلى السنة الثانية ابتدائي أي وفق نظرة شاملة للطور الأول . أمّا فيما يتعلق بمبدأ الإدماج فقد تم دمج مادتي الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية بهدف خدمة المفاهيم المشتركة بين المادتين والكفاءات العرضية، سواء كانت ذات طابع فكري أو منهجي فضلا عن التكفل بالإدماج في المادة الواحدة .

وقد جاء الكتاب مبوبا في أربعة مقاطع تعلّمية ، كل واحد منها يتكوّن من وضعية انطلاقية ووضعيّات تعلّمية أولية ومحطة لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم . فالوضعيّات الانطلاقية تحفز التلميذ على التعلّم وترغبه في ممارسة الأنشطة الواردة في المقطع . أمّا الوضعيّات التعلّمية الأولية فهي مخصصة لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى ، ويتكفل بالبعد البنائي للمفاهيم المعنية بالدراسة وفق ما جاء في المنهاج كما يراعي تطورها كمعرفة تبلورت عبر الزمن .

نشير إلى أنّ كل صفحة مخصصة لإرساء الموارد تتألف من ثلاث فقرات مترابطة هي :

أكتشف : وتشتمل على وضعية تعلّمية يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم الجديد الذي يعتبر موضوع التعلّم .

أنجز : وهي فقرة مدعمة للفقرة السابقة باعتبارها تمكن التلميذ من ممارسة ما تعلّمه للتوّ ليتّم بناء تعلّماته .

تعلّمت : وهي عبارة عن حوصلة لما ينبغي أن يتوّج به التعلّم ، إذ يحرص الأستاذ على بلوغه كهدف لكل الأنشطة الواردة في هذه الصفحة . ونشير إلى أنّ التلميذ غير مطالب بحفظ هذه الفقرة ولكنه مدعو إلى بلوغ التعلّم الوارد فيها .

نذكر بأن إدماج تعلّمات التلاميذ لا يقتصر فقط على الصفحات المخصصة لذلك بل نجده واردة أيضا في الوضعيّات التعلّمية ، كما أنّ ممارسة التقويم خاصة التشخيصي التكويني ملازم لسيرورة الفعل التعليمي / التعلّمي ولا يقتصر على الصفحات المخصصة له في الكتاب .

المؤلفون

الفهرس

الصفحة	رقم الدرس	الدرس	الهدف
			الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (1) : أَسْتَعِدُّ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
14	1	عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةً	البحث عن عدد عناصر مجموعة معينة، أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر.
15	2	مَظَاهِرُ التَّنَفُّسِ	يتعرّف على القواعد الصحية للتنفس، ويميز بين الشهيق والزفير، عندما يمارسها.
16	3	جُمُعُ وَطَرَحُ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ اسْتِغْمَالُ الرِّمَازَيْنِ «+» وَ«-»	إعطاء معنى للجمع والطرح، واستخدام آليات الحساب المتمقّن فيه، إضافة أو طرح عدد أصغر من 10
17	4	مُتَنَالِيَّةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 29
18	5	الْجَدُولُ ذُو الْمُدْخَلَيْنِ	قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة .
19	6	تَغْيِينُ مَوَاقِعَ فِي الْفَضَاءِ	استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار...).
20	7	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)	يتعرّف على بعض القواعد الصحية المساعدة على نمو سليم، ويمارسها.
21	8	مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29، أو ترتيبها أوحصرها باستعمال الرمزَيْنِ «<» و«>»
22	9	وَضْعِيَّاتُ جَمْعِيَّةٍ وَ/أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعية جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية
23	10	مَشْكَلَاتُ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	حل مشكلات جمعية بإجراءات شخصية
24	11	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (2)	يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه.
25	12	نَقْلُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.
26		إِذْمَاجٌ	
27		إِذْمَاجٌ	
28		الْحَصِيلَةُ (1)	
29		الْحَصِيلَةُ (1)	
30		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
31		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
			الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (2) : حَمَلَةُ التَّشْجِيرِ
34	13	الأَعْدَادُ إِلَى 69	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد إلى 69
35	14	الْوَحَدَاتُ وَالْعَشْرَاتُ فِي الْأَعْدَادِ إِلَى 69	التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.
36	15	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)	يتعرف على أهمية الماء لحياة النبات الأخضر
37	16	تَفْكِيكُ جَمْعِيٍّ لِلْأَعْدَادِ إِلَى 69	التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعي لعدد أصغر من 70.
38	17	إِتِمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ	إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .
39	18	الأَعْدَادُ مِنْ 70 إِلَى 99	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100.
40	19	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)	يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة.
41	20	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ أَشْيَاءٍ	التعرّف على استقامية الأشياء، والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة.
42	21	الأَعْدَادُ إِلَى 99	التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100.
43	22	مَشْكَلَاتُ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية.
44	23	الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ	يكتشف أن الماء الذي يمتصه النبات الأخضر يتوزع في كل أنحاء النبات ويميز الأعضاء المسؤولة عن ذلك.
45	24	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ	التعرّف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة.
46	25	إِسْتِخْرَاجُ مَعْطِيَّاتٍ (1)	استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حل مشكل.

47	26	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (1)	يتعرف على فوائد زرع البذور.
48	27	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (1)	قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة
49	28	شَرِيْطُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100	مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتابعين
50	29	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (2)	يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها.
51	30	جَمْعُ عَدَدَيْنِ	حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.
52	31	الْعَدَدُ 100	معرفة العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.
53	32	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُذُورٍ (3)	يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع .
54	33	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)	استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.
55	34	التَّعَرُّفُ عَلَى الْمَضَلَّعَاتِ	التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات.
56		إِذْمَاجٌ	
57		الْحَصِيلَةُ (2)	
58	35	الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَدَّى	يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها.
59	36	الضَّعْفُ وَالنَّصْفُ	معرفة ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.
60	37	الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفَاطٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100.
61	38	كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ؟	يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات .
62	39	مُتَتَابِعَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 199	استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة أعداد أكبر من 100.
63	40	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)	استعمال المتر والسنتيمتر.
64	41	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (1)	يعرف أن التقاء الذكر بالأنثى شرط أساسي لحدوث التكاثر ويميز السلوك الجنسي للحيوانات.
65	42	التَّعَرُّفُ عَلَى الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ	التعرف على الزاوية القائمة في شكل.
66	43	مَشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَجِيَّةٌ	إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد .
67	44	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)	يتعرف على بعض السلوكيات الجنسية لبعض الحيوانات
68	45	الْجَمْعُ بِالْإِخْتِفَاطِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.
69	46	مُتَتَابِعَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)	قراءة وكتابة الأعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها.
70	47	عَائِلَةُ الْحَيَوَانِ	يتعرف على سلوك الحيوانات تجاه صغارها وممارسة سلوكيات إيجابية اتجاه الحيوانات
71	48	الْعَمَلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)	تمييز قيم القطع والأوراق النقدية واستعمالها في الحساب والتبادل.
72	49	إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتِ (2)	قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية .
73		إِذْمَاجٌ	
74		إِذْمَاجٌ	
75		الْحَصِيلَةُ (3)	
76		الْحَصِيلَةُ (2)	
77		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ	
		الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (3) : فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ	
80	50	السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)	قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم

81	51	التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَوٍ	التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَوٍ (مثلث، مثلث قائم، مربع، مستطيل) من بين أشكال مستوية أخرى.
82	52	الرَّزْمَنُ الَّذِي يَمُرُّ	يقارن المدة الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة، ويستعمل الرزنامة.
83	53	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (2)	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000
84	54	طَرَحَ عَدَدٍ فِي رَقْمَيْنِ	حساب فرق عددين ذوي رقمين.
85	55	قِيَاسُ الْمُدَّةِ	معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .
86	56	مُقَارَنَةُ وَقْيَاسِ الْأَطْوَالِ	- مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة. - خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة.
87	57	أَدَوَاتُ قِيَاسِ الرَّزْمَنِ	يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة.
88	58	رَسْمٌ أَوْ إِنْتِمَامٌ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ	رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم .
89	59	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (3)	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 1000.
90	60	مُشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	يستثمر التلميذ الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية.
91	61	تَعَاقُبُ وَتَرَامُنُ الْأَحْدَاثِ	يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويرتب أحداثا متعاقبة
92	62	الرُّوزَنَامَةُ	التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد.
93		إِذْمَاجٌ	
94		إِذْمَاجٌ	
95		الْخَصِيْلَةُ (4)	
96		الْخَصِيْلَةُ (3)	
97		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (4) : التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ نِهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ			
100	63	التَّمْثِيلُ الْبَيَانِي	استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة .
101	64	مُقَارَنَةُ الْكَتْلِ	مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال التَّغْيِيرِ « أَثْقَلَ مِنْ »، « أَعَفُّ مِنْ »
102	65	بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَدَوَّبُ فِي الْمَاءِ	يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والمحل
103	66	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)	حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها.
104	67	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ	اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها.
105	68	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالْإِسْتِعَارَةِ	التعرف على معنى وآلية طرح عددين، ذوي (مكتوبين) برقمين بالاحتفاء
106	69	أَجْسَامٌ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغُوصُ	يميز بين الأجسام التي تغوص وتلك التي تطفو ويربط علاقة بين شكل الجسم وهذه الخصائص
107	70	إِسْتِعْمَالُ الْمَرْصُوفَةِ	وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم تعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.
108	71	قِيَاسُ الْكَتْلِ	قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة .
109	72	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (1)	يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة.
110	73	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ - بَيْنَ التَّغْيِيرِ لِلْعُيُودِ وَالتَّرْمِيزِ	- فهم عبارات من الشكل « n مجموعة ذات m عنصرا » والتعبير عنها بالرمز X . - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية.
111	74	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (1)	حساب جداء بسيطة باستعمال مرصوفة.
112	75	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (2)	يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار. يلتزم بقواعد السلامة عند استعماله لبعض مصادر الحرارة.
113	76	تَكْبِيرُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	تكبير رسم على مرصوفة.

114	77	أَلْهَوَاءٌ مَوْجُودٌ فِي مَحِيطِي	يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة .
115	78	التَّعَرَّفُ عَلَى مَحَوْرٍ تَنَاطُرٍ شَكْلٍ	التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتحقق من ذلك 1 بالطي فقط.
116	79	الْحَاسِبَةُ (1)	اكتشاف لمسات أخرى للحاسبة واستعمالها.
117	80	أَلْهَوَاءٌ مَوْجُودٌ فِي مَحِيطِنَا	يتعرف على الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمواد أو مقاوم للأجسام.
118		إِذْمَاجٌ	
119		الْحَصِيلَةُ (5)	
120	81	ضَرْبٌ عَدَدَيْنِ (2)	حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر.
121	82	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 5	بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.
122	83	إِتْمَامُ شَكْلِ التَّنَاطُرِ الْمَحَوْرِيِّ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	إتمام رسم شكل التناظر بالنسبة إلى محور باستعمال مرصوفة.
123	84	أَدَوَاتُ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (1)	يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها
124	85	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4	بناء جدول الضرب في 3 وفي 4 وحفظهما.
125	86	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 10	التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10.
126	87	أَدَوَاتُ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (2)	يتعرف على استعمالات الأدوات من خلال شكلها ويلتزم قواعد الأمن عند استعماله بعض الأدوات.
127	88	الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتٍ 10	التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10.
128	89	ضَرْبٌ عَدَدَيْنِ (3)	فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.
129	90	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (1)	يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها .
130	91	التَّعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ (1)	التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى.
131	92	مُسْكَلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع.
132	93	ضَرْبٌ عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدِ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع.
133	94	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (2)	يمكن من تقوية متانة بعض الأجسام.
134	95	ضَرْبٌ عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدِ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع وآلية الضرب.
135	96	الْحَاسِبَةُ (2)	استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية.
136	97	مُسْكَلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ وَجَمْعِيَّةٌ طَرَجِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع .
137	98	التَّعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ (2)	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.
138		إِذْمَاجٌ	
139		إِذْمَاجٌ	
140		الْحَصِيلَةُ (6)	
141		الْحَصِيلَةُ (4)	
142		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	



فَإِنَّمَا إِلَىٰ رَبِّكَ حُكْمُكَ أَن تَكُونَ مِنَ الْمُنْذَرِينَ

هو أفضل الزرع لقررت تدبير مزارعتك لتلهم راحة إلى الزرع بهدف تشجيع منطقة
عالية من الأشجار، شاركت مع الأمل في تشجيع في المنطقة وعلمنا عذات

إعداد الكتروني من قبل السيد بن الخليل مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

الرياضيات

أكتشف هي وضعيات
تعليمية من أجل
اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة
للتعلمات.

وضعيات تهدف إلى تعلم
الإدماج

وضعيات تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية

وضعيات ذات بعد
إدماجي تبرز دور
الرياضيات في الحياة
اليومية





الْعَوْدَةُ

قَرُبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لِذَلِكَ. فَذَهَبَتْ مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمِ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ. وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِنْ



إعداد: إلكتروني من قبل السيد: بن الخليل مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

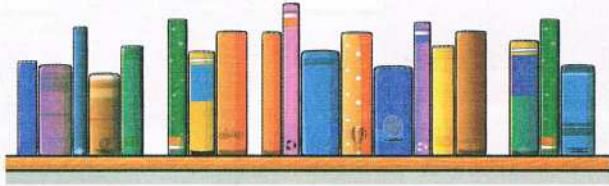
إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدَّرَاسَةِ .
صِفْ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ وَادْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمَ .

إعداد: إلكتروني من قبل السيد: بن الخليل مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

حساب ذهني يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقاً من 1. يبدأ التلميذ الأوّل بالعدد 1 يكمل زميله بالعدد 2، ثمّ الذي يليهما بالعدد 3، ثمّ يذكر التلميذ الموالي لهم العدد 4، وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ.

أَكْتَشَفْ



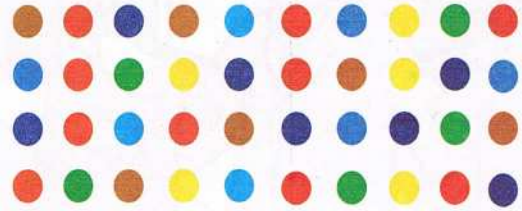
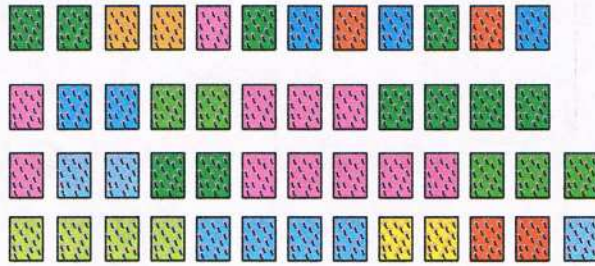
1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

عَدَدُ الْعَصَافِيرِ هُوَ

2- كَمْ مِنْ كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ؟

أَنْجِزْ

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.



2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً.

9

63

31

24

42

4- اَرْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

تِسْعَةٌ

ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ

اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ

5- كَمْ نُقْطَةً تُوْجَدُ؟



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعَدُّ كَمِّيَّاتٍ أَعُدُّهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ أَجْمَعُهَا فِي رُزْمٍ ذَاتِ 10 عُنَاصِرٍ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ الَّتِي وَجَدْتُهَا مَعَ الْعُنَاصِرِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

14 أربعة عشر

أَكْتَشَفْ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ فِي الْعَابَةِ .

لِمَاذَا اخْتَارُوا هَذَا الْمَكَانَ ؟

الْهَوَاءُ ضَرُورِيٌّ لِنَشَاطِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ

اِشْرَحْ لِرُؤْمَلَاتِكَ كَيْفَ يَصِلُ الْهَوَاءُ إِلَى الْجِسْمِ .

لَا حِظُّ حَرَكَاتِ صَدْرِكَ وَأَنْتَ تَسْتَنَشِقُ الْهَوَاءَ وَأَكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :



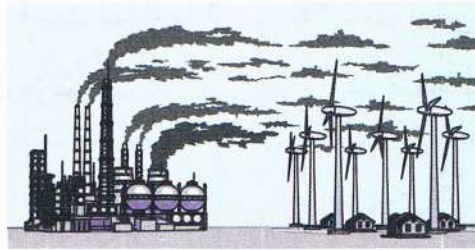
- عِنْدَمَا يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي صَدْرِي .

مَا هِيَ الْأَخْطَارُ الَّتِي تُوَاجِهُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ عِنْدَ

تَوَاجُدِهِمْ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟

أَنْجِزْ

ضع إشارة (X) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوفِّرُ لَكَ الْهَوَاءَ النَّقِيَّ .



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي .

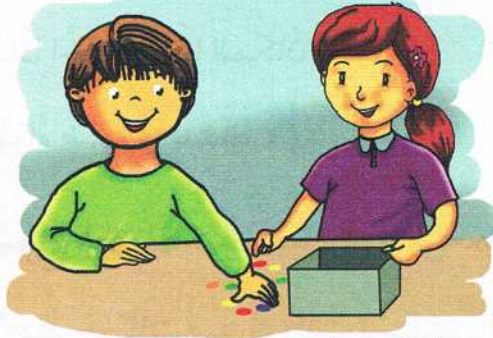
أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوِّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاخُ .

03 جَمْعُ وَطَرَحُ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+» وَ «-»

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 وأحد التلاميذ يذكر العدد الموالي له.

أَكْتَشَفُ

- 1- وَضَعْتُ إِيْمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟



أَكْمِلُ :

اشرح طريقتك في إيجاد عدد القرصات .

- 2- وَضَعَ أَمِينُ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟



أَكْمِلُ :

أُنْجِزُ

- 1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُورٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُورٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟
- 2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُورٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُورٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟

بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ صُورٍ .

تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ صُورَةً .

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَضَيْفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُورٍ (كَمِّيَّاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعِدُّهَا كُلُّهَا . وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أُنْقِصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29، وأحد التلاميذ يذكر سالفه .

اكتشف

اربط كل قُرَيْصَةٍ بِمَكَانِهَا عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ

1

7

9

17

13

23

19



اكتب الأعداد المناسبة في الخانات الزرقاء

رتب القُرَيْصَاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1

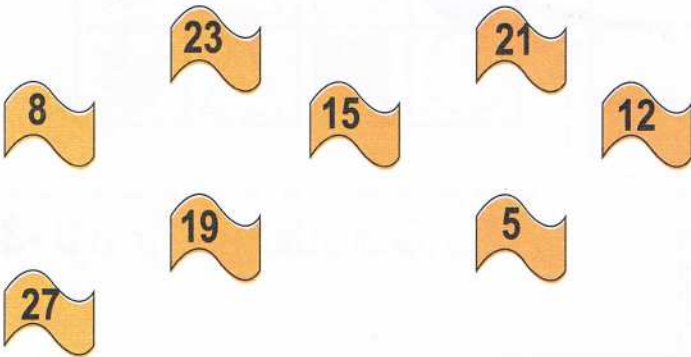
اكتب الأعداد بالحروف .

1 : ؛ 13 : ؛ 9 : ؛ 7 : ؛ 17 :

أنجز

1- اربط بخط الأعداد :

2- اخط بطاقات الأعداد المحصورة بين 10 و 25



- 26 ستة عشر
- 13 سبعة عشر
- 17 ستة وعشرون
- 16 ثلاثة عشر

تعلمت

كل الأعداد تكتب بالأرقام و بالحروف . وعندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط، من أصغر عدد إلى أكبر عدد .

الجدول ذو المدخلين

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 . فيقول مثلاً: «2+3»، والتلميذ يجيب «5».

اكتشف

أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

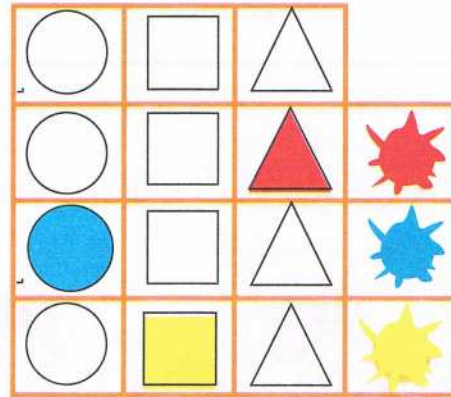
الأربعاء

الخميس

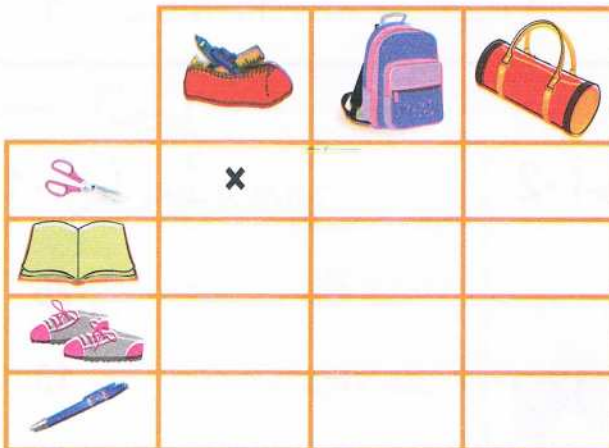
الجمعة

أنجز

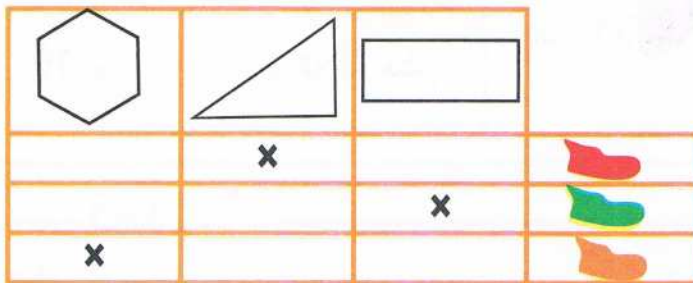
1- لاحظ ثم أكمل التلوين.



2- ضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.



3- لون كل شكل باللون المطلوب.



تعلمت

لتعيين خانة في الجدول، ألاحظ تقاطع السطر والعمود.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه ، وتكرر العملية .

أَكْتَشَفُ

لَا حِظَّ الصُّورَةِ. أَكْمِلْ كُلَّ الْبِطَاقَاتِ بِالْكَلِمَاتِ :

“أَمَامَ ، وَرَاءَ ، يَمِينُ ، يَسَارَ” .



يَجْلِسُ رَشِيدٌ حَنِينَ

يَجْلِسُ رَائِدٌ كَرِيمَ

يَجْلِسُ عِصَامٌ سَعَادَ

تَجْلِسُ خَدِيجَةُ سَعَادَ

أَنْجِزُ

1- لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرِ

لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ

لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ



2- أَحِطْ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ.

نَعَمْ

لَا

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرِ وَالْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ.

نَعَمْ

لَا

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَحَدِّدَ مَوْقِعَ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرٍ بِاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ مِثْلَ : أَمَامَ ، وَرَاءَ ، مُتَأَخِّرٌ ، مُتَقَدِّمٌ ، يَمِينُ ، يَسَارَ .

أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)

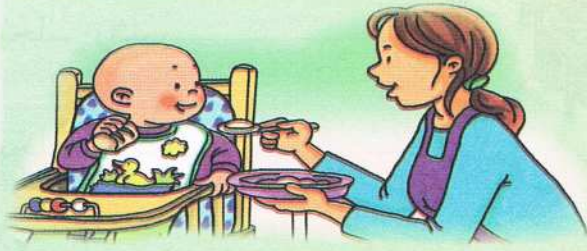
أَكْتَشَفُ

أَلَا حِظَّ وَأَبْحَثُ :



• يَرْتَدِّي أَحْمَدُ مِعْطَفًا اشْتَرَاهُ السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ .
مَاذَا يَقُولُ لِأُمِّهِ ؟

• أَخَذْتُ صُورَةً لَكَ قَبْلَ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :
مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جِسْمِكَ ؟

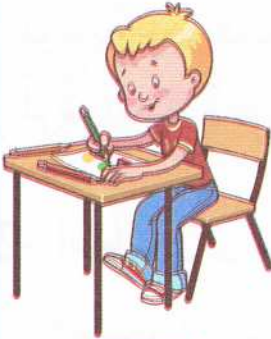


لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا
الرَّضِيعُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهِ ؟

• اذْكُرْ أَعْمَالًا أُخْرَى لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْتَ الْقِيَامَ بِهَا ؟

أَنْجِزُ

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ الْأَصْغَرِ سِنًا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًا :









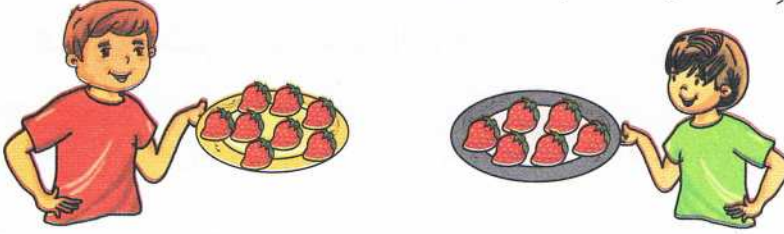
تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطَرُّأُ عَلَى جِسْمِي تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأَصْبَحُ
قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهولةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِّ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29 ، وأحد التلاميذ يذكر عاقبه .

اكتشف

قال أمين: عدد حبات الفراولة في الصحن الأصفر أصغر من عددها في الصحن الرمادي.
قال رائد: عدد حبات الفراولة في الصحن الأصفر أكبر من عددها في الصحن الرمادي.
من منهما على صواب؟



.....

1- اكتب عدد حبات الفراولة في كل صحن

2- قارن بين العددين بأحد الرمزین < أو > .

أنجز

1- اكمل بالعدد الذي يسبق أو بالعدد الذي يلي .

23 < 8 < 13 <

< 8 < 21 < 17

2- قارن بأحد الرمزین < أو > .

8 6

7 13

4 9

18 19

7 13

17 14

11 8

12 10

تعلمت

عندما أقارن بين عددين، أستعمل أحد الرمزین < أو >
لكي أقارن بين العدد 20 والعدد 13، أكتب $13 < 20$ وأقرأ 13 أصغر من 20
أو أكتب $20 > 13$ وأقرأ 20 أكبر من 13

وَضَعِيَّاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ عملية طرح مثل 2-7 ، والتلميذ يجيب 5

أَكْتَشَفُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 13 بَطَاقَةً اسْتِحْسَانٍ وَتَحَصَّلَتْ خِلَالَ الْأُسْبُوعِ الْآخِرِ عَلَى 5 بَطَاقَاتٍ اسْتِحْسَانٍ.

كَمْ بَطَاقَةً صَارَتْ عِنْدَ مَرْيَمَ الْآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ مَرْيَمَ بَطَاقَةً اسْتِحْسَانٍ .

2- يَمْلِكُ أَمِينُ 20 قُرَيْصَةً. أَعْطَى لِصَدِيقِهِ أَيْمَنَ 8 قُرَيْصَاتٍ لِيَجْرِيَ بِهَا حِسَابَاتِهِ.

كَمْ قُرَيْصَةً صَارَتْ عِنْدَ أَمِينِ الْآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ أَمِينِ قُرَيْصَةً.

أَنْجِزُ

لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمُسْكِلتَيْنِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الْقُرَيْصَاتِ، أَوْ تَرَسِّمَ الْبَطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَعْمِلَ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ.

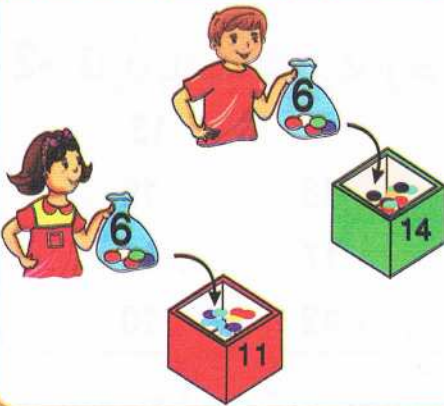
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

1- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ.

أَكْمِلِ الْحِسَابَ. =
تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرِيَّةٍ.

2- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحُمْرَاءُ.

أَكْمِلِ الْحِسَابَ. =
تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرَيَّاتٍ.



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَضَيْفُ الْكُرَيَّاتِ، اسْتَعْمِلُ جَمْعَ الْأَعْدَادِ.

عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْكُرَيَّاتِ اسْتَعْمِلُ طَرَحَ الْأَعْدَادِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والتلميذ يذكر أكبرهم.

1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 3 صُورٍ. **4-** عِنْدَ أَمِينِ 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لَأَيْمَنَ وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ.

كَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ أَعْطَى أَمِينُ لَأَيْمَنَ ؟

لَدَى لَيْلَى الْآنَ صُورَةً.

أَعْطَى أَمِينُ لَأَيْمَنَ سَيَّارَاتٍ.

2- جَمَعَ رَائِدُ 9 أَقْرَاصٍ، وَجَمَعَ أَمِينُ 6 أَقْرَاصٍ. **5-** لَدَى إِيْمَانٍ وَمَرْيَمَ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مَعًا ؟ تَمْلِكُ مِنْهَا إِيْمَانُ 7 حَبَّاتٍ.

كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ ؟

عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ هُوَ قُرْصًا

تَمْلِكُ مَرْيَمُ حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.

3- قَطَعَتْ إِيْمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ. **6-** لَدَى أَيْمَنَ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينِ 4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرُ مِنْ أَيْمَنَ.

كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ ؟

كَمْ مِنْ طَائِرَةٍ عِنْدَ أَمِينٍ ؟

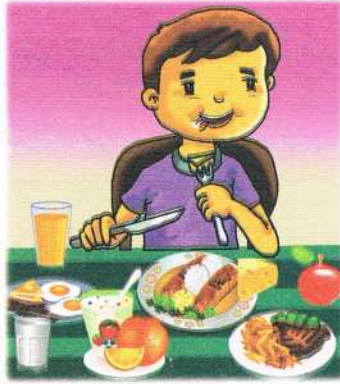


عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ بُرْتُقَالَةً.

عِنْدَ أَمِينٍ طَائِرَةً.

أُكْتَشِفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



يَتَنَاوَلُ أَمِينٌ وَجَبَةَ الْعَدَاءِ :

أُذَكِّرُ مُكَوَّنَاتِ هَذِهِ الْوَجَبَةِ

مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذِهِ الْوَجَبَةِ ؟

مَا هِيَ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا ؟



● يُعَانِي بَعْضُ أَطْفَالِ الْعَالَمِ مِنْ نُقْصِ التَّغْذِيَةِ،

وَهَذَا مَا يُؤَثِّرُ عَلَى نُمُوهُمْ،

هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الطِّفْلُ الْقِيَامَ بِمُخْتَلَفِ النِّشَاطَاتِ

الَّتِي تَقُومُ بِهَا أَنْتَ يَوْمِيًّا

أُنْجِزُ

◀ ضَعْ عَلَامَةً (x) أَمَامَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

■ أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ

■ أَتَنَاوَلُ وَجَبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنَ الْخُضَرِ

■ أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ

■ لَا أَتْعَبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ

■ أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ

☐
☐
☐
☐
☐

تَعَلَّمْتُ

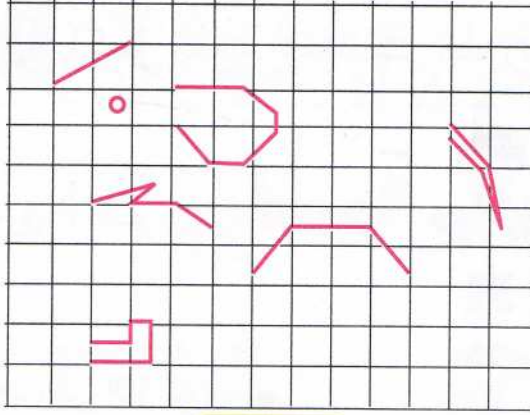
لَيَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا، أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَّةً صَحِيَّةً فِي أَوْقَاتِهَا، وَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، وَأَحْرِصُ عَلَى أَوْقَاتِ النَّوْمِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ وَالِدِّرَاسَةِ.

النَّمُو السَّلِيمُ لَجِسْمِي يَضْمَنُ لِي النَّجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ.

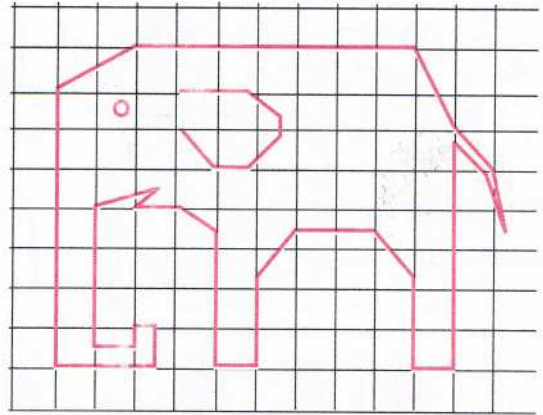
حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منها.

أَكْتَشَفْ

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُودَجِ؟
- 2- شَرَعْتُ مَرِيْمٌ فِي نَقْلِ النَّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمَلْهُ.



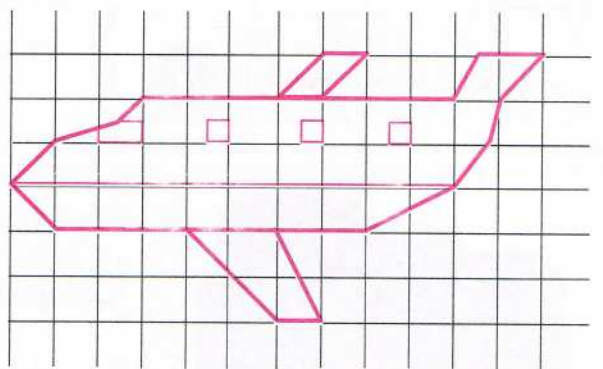
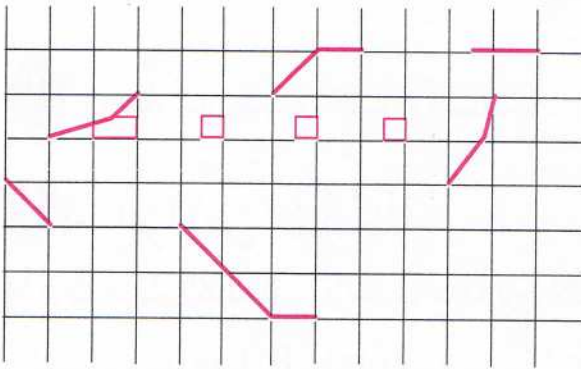
وَرَقَةُ الْعَمَلِ



نَمُودَجٌ

أُنْجِزْ

لَا حِظْ نَمُودَجَ الطَّائِرَةِ، وَانْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

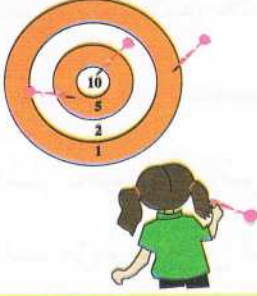


نَمُودَجٌ

تَعَلَّمْتُ

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُودَجٍ مُعْطَى: أَرَسُمُ الْقِطْعِ الَّتِي تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا، وَأُعْتِنُ مَوْضِعَي طَرَفَيِ الْقِطْعِ الَّتِي لَا تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرَسُمُهَا.

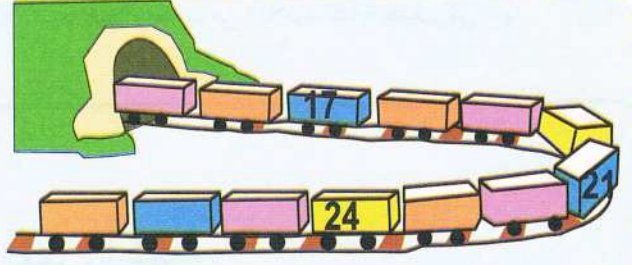
أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (1)



2 أُحْسِبُ عَدَدَ النَّقَاطِ الَّتِي
تَحَصَّلْتُ عَلَيْهَا مَرْيَمُ بِثَلَاثَةِ سِهَامٍ.

.....

.....



1 أَكْمِلْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى الصُّورَةِ.



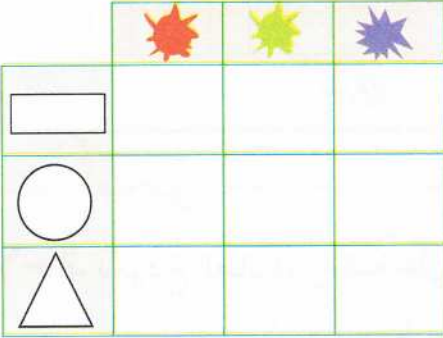
• عُمْرِي 3 أَشْهُرٍ.



• أَذْهَبُ إِلَى الرُّوضَةِ.



• أَنْعَلُمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
وَالْحِسَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.



4 أَكْمِلِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةَ.

3 اِرْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

5 < اِقْرَأْ نَصَّ الْمَشْكَلَةِ.

إِشْتَرَتْ مَرْيَمُ 25 بِطَاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْهَا لِرَمِيلَاتِهَا لِتَهْنِئَتِيهِنَّ
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ 8 بِطَاقَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبِطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ ؟
< سَطَّرِ السُّؤَالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطِيَّاتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَزْرَقِ.

< جِدِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ.

< أَحْسِبْ ثُمَّ أَكْتُبِ الْجَابَةَ :



أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (1)

وَضْعِيَّة 1 :

فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَرَكَ صَدِيقُكَ مَحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ رَيْثَمَا يَعُودُ مِنْ مَتَجَرِّ الْحَيِّ. وَعِنْدَمَا حَمَلْتَهَا وَجَدْتَهَا ثَقِيلَةً. وَلَمَّا عَادَ وَبِيَدِهِ كَيْسُ رَقَائِقِ الْبَطَاطَا، أَرَدْتَ أَنْ تُلْفِتَ انْتِبَاهَهُ إِلَى ثِقَلِ مَحْفَظَتِهِ، وَمَا يَجْلِبُهُ ذَلِكَ مِنْ أَضْرَارٍ، كَمَا اغْتَنَمْتَ الْفُرْصَةَ لِتَنْصَحَهُ بِالْعِنَايَةِ أَكْثَرَ بَغْذَائِهِ.



أَحِطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

قُلْتُ لِصَدِيقِي :

■ الْمَحْفَظَةُ الثَّقِيلَةُ تُسَبِّبُ :

صُدَاعَ الرَّأْسِ؛ آلامَ الظَّهْرِ؛ ضَعْفَ الْبَصَرِ.

■ الْأَغْذِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ :

رَقَائِقُ الْبَطَاطَا؛ الْخَضَرُ وَالْفَوَاكِهُ وَ اللَّحُومُ وَالْبَيْضُ؛ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ وَالْحَلَوِيَّاتُ.

وَضْعِيَّة 2 :

رَأَيْتُ أَحَدَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ يَلْعَبُ قُرْبَ مَكَانٍ رَمَى الْقَاذُورَاتِ حَيْثُ يَتَصَاعَدُ دُخَانُ حَرِيقٍ، وَفِي الْمَسَاءِ وَجَدْتُهُ أَمَامَ مَدْخَلِ الْعِمَارَةِ، فَأَخْبَرْتُهُ بِضُرُورَةِ اخْتِيَارِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْعِبْ.

أَشْطَبُ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الْمُنَاسِبَةِ :

1- يَجِبُ أَنْ تَلْعَبَ حَيْثُ :

◀ تَكْثُرُ الْأَوْسَاحُ وَالْهَوَاءُ الْمَلُوثُ.

◀ الْمَكَانُ النَّظِيفُ.

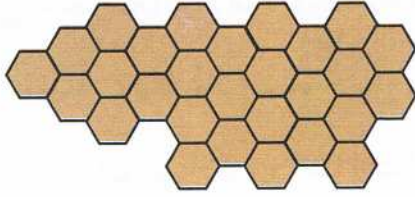
2- الْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى :

◀ هَوَاءٍ نَقِيٍّ

◀ هَوَاءٍ مَلِيٍّ بِالْغُبَارِ وَدُخَانِ السَّيَّارَاتِ.



1 الْحَصِيلَةُ



1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ .

يُوجَدُ خَلِيَّةٌ .

2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

25 28

13 9

8 18

3 تَجَرُّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبَةً، أَوْصَلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجَرُّهَا الْقَاطِرَةُ ؟

يَمْلِكُ أَمِينٌ 27 كُرِّيَّةً .
قَالَ : عِنْدِي 5 كُرِّيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَمَ .
مَا هُوَ عَدَدُ كُرِّيَّاتِ مَرْيَمَ ؟

4 اكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ : عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ

الْكَلْبُ السَّيَّارَةُ

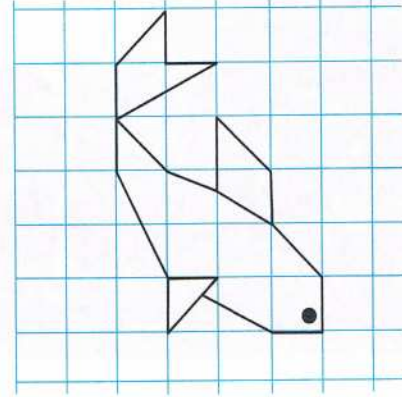
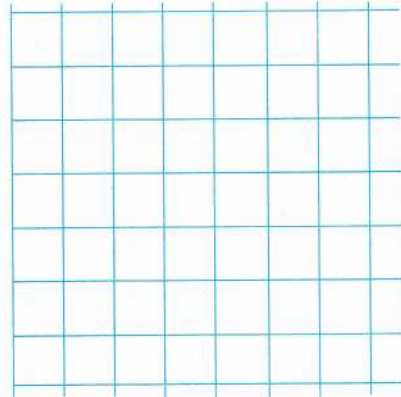


الْكُرَّةُ السَّيَّارَةُ .

الْأَمْتَعَةُ السَّيَّارَةُ

أَمِينٌ السَّيَّارَةُ .

5 أَنْقُلِ الشَّكْلَ
عَلَى الْمَرْصُوفَةِ



28 ثمانية وعشرون

الْحَصِيلَةُ 1

وَضْعِيَّة 1:



بَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُرْتِّبُ خِزَانَةَ
الْمَلَابِسِ، أَخْرَجْتُ بَعْضَ الْمَلَابِسِ
الَّتِي تَبْدُو أَنَّهَا لِرَضِيعٍ، وَأَخْبَرْتَنِي
أَنَّهَا مَلَابِسِي حِينَ كُنْتُ رَضِيعًا.
فَادْرَكْتُ أَنَّي لَا أَسْتَطِيعُ إِرْتِدَاءَهَا
الْآنَ، فَجِسْمِي تَطَوَّرَ، وَحَدَّثَتْ فِيهِ
الكَثِيرُ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ، مِثْلَ:

وَضْعِيَّة 2:

1- صِرْتُ أَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ الَّتِي لَمْ أَكُنْ قَادِرًا عَلَيْهَا سَابِقًا، أَذْكُرُ مِنْهَا:

2- نَصَحْتَنِي أُمِّي بِبَعْضِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى النُّمُو السَّلِيمِ، أَذْكُرُ مِنْهَا نَصِيحَتَيْنِ:

3- كُنْتُ أَلْعَبُ بِسُتْرَةٍ، غَطَيْتُ بِهَا أَنْفِي وَفَمِي، فَحَذَّرْتَنِي أُمِّي مِنْ هَذَا التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ.

لِمَاذَا يَأْتَرَى ؟

الرياضيات في حياتنا اليومية 1

1 أبحث عن العدد المناسب .

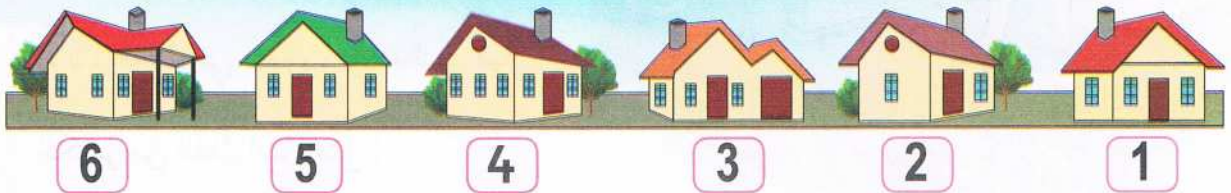
نعم	هل هو أصغر من 20 ؟
نعم	هل يكتب بالرقم 5 ؟
لا	هل هو أصغر من 10 ؟

لا	هل هو أكبر من 30 ؟
نعم	هل هو أكبر من 20 ؟
نعم	هل يكتب برقمين متساويين ؟

إِنَّهُ الْعَدَدُ

إِنَّهُ الْعَدَدُ

2 أبحث عن المنزل المناسب .



نعم	هل للمنزل أكثر من نافذتين ؟
لا	هل للمنزل سقف واحد ؟
لا	لأن سقف المنزل ليس برتقاليًا
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِدِ هَذَا الْمَنْزِلِ

لا	هل للمنزل أكثر من 3 نوافذ ؟
نعم	هل للمنزل سقف واحد ؟
نعم	هل بجوار المنزل شجرة ؟
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِدِ هَذَا الْمَنْزِلِ

3 أبحث عن الحل الصحيح .

لاحظ الحسابات . إن كنت تعتقد أنها صحيحة أكملها، وإن كنت تعتقد أنها خاطئة أشطب عليها . وشرح لزملائك السبب



يوجد في الثلاجة 27 بيضة . استعملت الأم في الصباح 7 بيضات واستعملت في المساء 8 بيضات . كم بيضة بقيت في الثلاجة ؟

$$27 - 7 = 20$$

$$20 + 8 = \dots\dots$$

$$27 - 7 = 20$$

$$20 - 8 = \dots\dots$$

$$7 + 8 = 15$$

$$27 - 15 = \dots\dots$$

30 ثلاثون

ضَع العَلَامَةَ ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ.

عِنْدَمَا نَضُمُ أَشْيَاءَ إِلَى بَعْضِهَا. ☐

عِنْدَمَا نَأْخُذُ أَشْيَاءَ مِنْ مَجْمُوعَةٍ. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ حِسَابَ الْبَاقِي. ☐

ضَع العَلَامَةَ ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ.

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ مَا يَنْقُصُ. ☐

ضَع السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ.

1- أَرَادَ رَائِدُ شِرَاءِ الْكُرَّاسِ وَالْقَلَمِ الْمُقَابِلَيْنِ.

هَلْ يَسْتَطِيعُ رَائِدُ شِرَاءِ الْكُرَّاسِ وَالْقَلَمِ؟



عِنْدِي 22 دِينَارًا



السُّؤَال :

2- اشْتَرْتُ لَيْلَى تَفَاحَةً ثَمَنُهَا 20 دِينَارًا وَقِطْعَةً جُبْنٍ ثَمَنُهَا 7 دَنَانِيرَ.

السُّؤَال :

3- طِفْلٌ وَزَنُهُ 25 كِيلُوغَرَامَ أُصِيبَ بِفَقْدَانِ الشَّهِيَةِ وَلَمْ يَعْذُ يَتَنَاوَلْ غِذَاءَهُ بِصِفَةِ مُنْتَظِمَةٍ،

فَنَقُصْ وَزَنُهُ بِمِقْدَارِ 3 كِيلُوغَرَامَ.

السُّؤَال :

الْبَحْثُ عَنِ الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

	السَّابَحَةُ	كُرَةُ السَّلَّةِ	الْفُرُوسِيَّةُ
رَائِدُ			
لَيْلَى		X	
أَيْمَنُ	X		X

◀ اذْكُرْ رِيَاضَةً يُمَارِسُهَا أَيْمَنُ.

◀ مَا هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا لَيْلَى؟

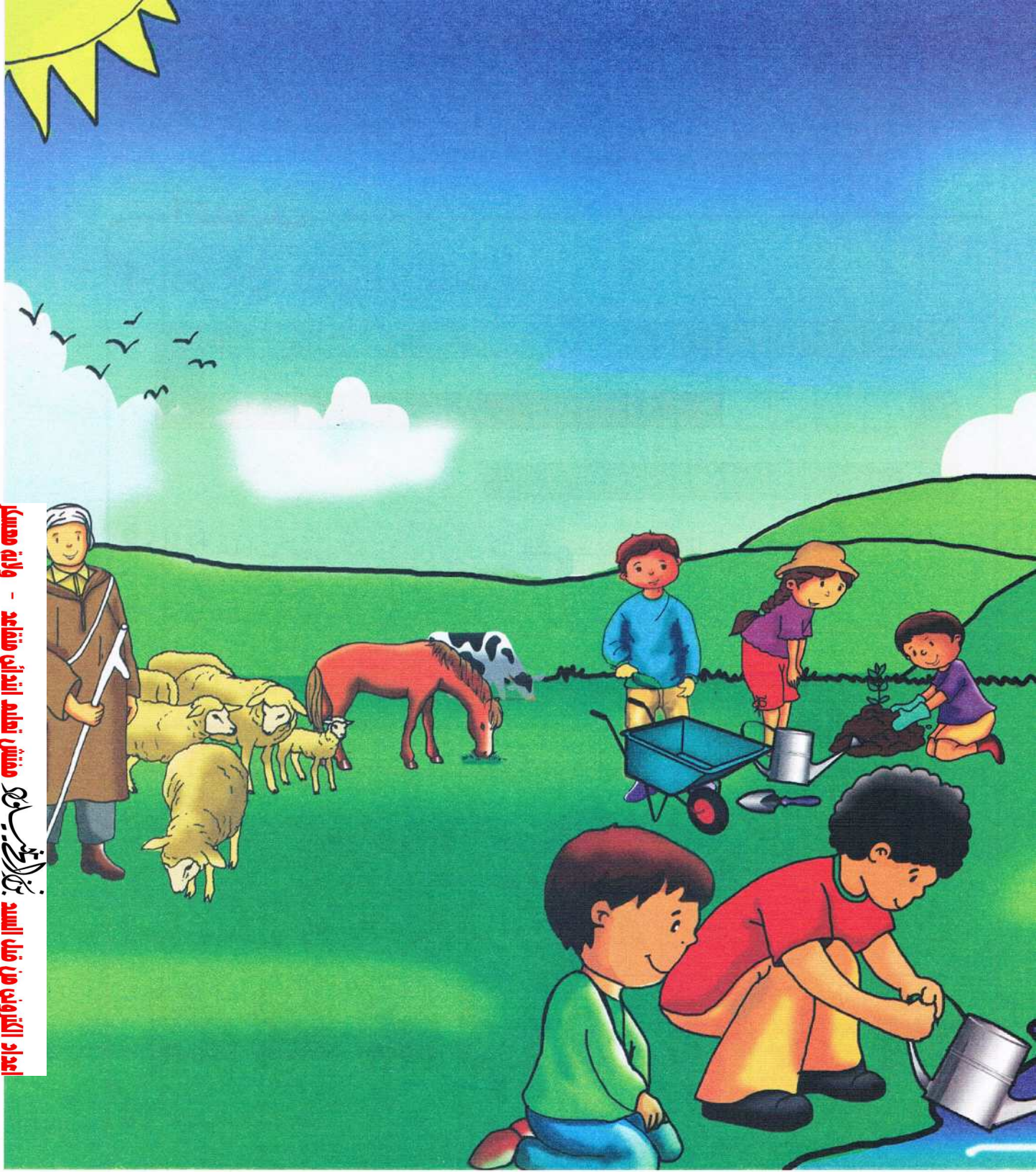
◀ قَالَ رَائِدُ بَأَنَّهُ يُمَارِسُ السَّبَّاحَةَ.

ضَع الإِشَارَةَ X فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلرِّيَاضَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا رَائِدُ.



حَمْلَةٌ

حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنَاطِقَةٍ قَلِيلَةٍ
الْأَشْجَارِ. شَارَكَتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبْتَ مِنْكَ



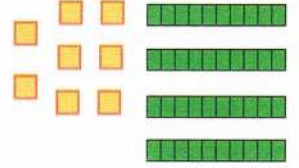
التَّشْجِيرُ

أُمُّكَ شَرَحَ الْهَدَفَ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ.
اذْكُرْ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.

حساب ذهني يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 يقول مثلا 3 + 6، التلميذ يجيب 9.

اكتشف

1- كم من عشرةٍ ومن وحدةٍ لدى ليلى ؟



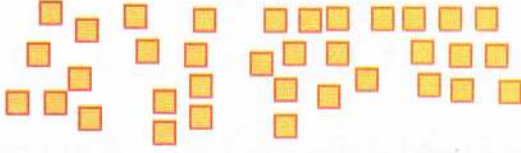
لدى ليلى عشراتٍ و وحداتٍ.

أكمل الجدول.

	
عشرات	وحدات
.....	

يوجد في المجموع وحدةٍ.

2- أحط كل 10 وحداتٍ ووحدةٍ.



كم عشرةٍ حصلت عليها ؟

كم وحدةٍ بقيت ؟

أكمل الجدول.

	
عشرات	وحدات
.....	

..... عشراتٍ و وحداتٍ.

استبدلنا وحداتٍ بعشرةٍ واحدةٍ.

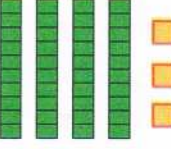
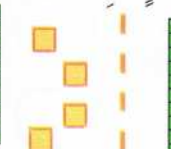
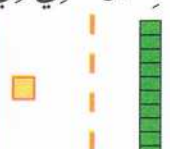


10 وحداتٍ = عشرةٍ واحدةٍ

أنجز

1- أكمل 25 = وحداتٍ و عشرةٍ ؛ = 4 وحداتٍ و 3 عشراتٍ.

2- لون بالبرتقالي في كل حالة البطاقة الصحيحة.

									
43	6	10	19	24	42	13	31	3	30

تعلمت

الرقم الموجود على يمين عدد مكتوب برقمين، يُسمى الوحدات. والرقم الذي يوجد على اليسار، يُسمى العشرات. مثلا: رقم وحدات 37 هو 7، ورقم عشراته هو 3.

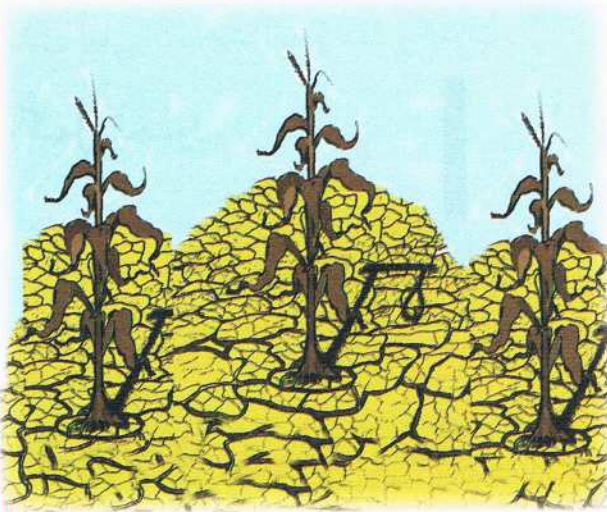
أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :

قَارِنْ بَيْنَ نَبَاتَاتِ الصُّورَتَيْنِ ؟

فِي رَأْيِكَ مَا سَبَبُ هَذَا الْاِخْتِلَافِ ؟

مَا الَّذِي يُمَكِّنُ فِعْلَهُ لِإِنْقَازِ نَبَاتَاتِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ؟



أَنْجِزْ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (X) تَحْتَ الْوَسْطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ

☐

■ وَسَطٌ فِيهِ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ جِدًّا

☐

■ وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .

☐

■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا

تَعَلَّمْتُ

الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِيَعِيشَ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ وَيَنْمُو، وَيُوفِّرُهُ لَهُ الْوَسَطُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، كَالْتُّرْبَةِ إِذَا ارْتَوَتْ بِمَاءِ الْمَطَرِ مَثَلًا .

حساب ذهني يملي الأستاذ عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. مثلاً يقول 37 والتلميذ يجيب 36.

اكتشف

1- لَتَحْضِيرِ حَفْلِ نَهَايَةِ الْفَصْلِ، اشْتَرَى رَائِدُ 34 حَبَّةَ حُلْوَى. وَاشْتَرَتْ إِيْمَانُ 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلُّ 10 حَبَاتٍ فِي كَيْسٍ.



..... + + + = اكمل

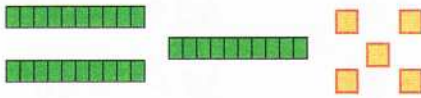
..... + + + + = اكمل

2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْحَاثَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

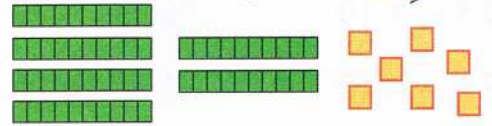
اشْتَرَتْ إِيْمَانُ حُلْوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ ؟ ☐ ؛ اشْتَرَى رَائِدُ حُلْوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ ؟ ☐

أنجز

1- اكمل المجموع.



35 = 20 + +



67 = 40 + +

2- اكمل.

23 = 10 + + 3

65 = + 10 + 5

68 = 10 + 50 + ■

■ 68 هُوَ وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ. ■ 60 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ. ■ 40 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ.

تعلمت

أَفَكِّكْ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 53 ، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ وَ 5 عَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 30 فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشْرَاتٍ.

إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على الواحهم.

أَكْتَشَفُ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْمَسَاوَةَ .

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

$$57 + \dots = 60$$

$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

2- اكْمِلِ .

أُنْجِزُ

1- اكْمِلِ .

$$8 + \dots = 10$$

$$28 + \dots = 30$$

$$48 + \dots = 50$$

$$58 + \dots = 60$$

$$9 + \dots = 10$$

$$19 + \dots = 20$$

$$39 + \dots = 40$$

$$49 + \dots = 50$$

$$5 + \dots = 10$$

$$15 + \dots = 20$$

$$25 + \dots = 30$$

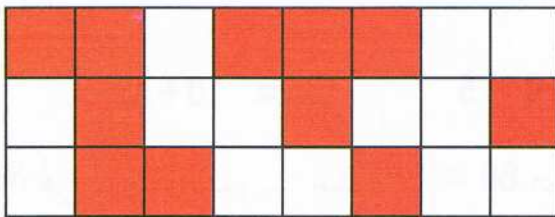
$$35 + \dots = 40$$

$$3 + \dots = 10$$

$$13 + \dots = 20$$

$$23 + \dots = 30$$

$$53 + \dots = 60$$



2- اكْمِلِ تَلْوِينَ الْخَنَاتِ بِالْأَحْمَرِ

لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .

تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُتِمَّ عَدَدًا إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمٍ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشْرَةً.

لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً : $24 + 6 = 30$

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة المئوية. مثلا يقول الأستاذ «17»، والتلميذ يكتب على لوحته «3».

اكتشف

1- اربط كل عدد بالخانة المناسبة على شريط الأعداد.

73	83	78	76	85	97	95	89	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----

69	70	71	75	77	79	80	81	86	87	90	93	98
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ستة وتسعون ثلاثة وثمانون

اثنان وتسعون اثنان وسبعون

ثمانون تسعة وسبعون

2- اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76.

..... ; ; ; ;

أنجز

1- أكمل.

.....	أربعة وثمانون
75	.....
.....	ثمانون
.....	خمسة وتسعون

2- اكتب سابق العدد وعاقبه.

.....	87	.....
.....	79	.....
.....	70	.....
.....	93	.....
.....	82	.....
.....	96	.....

3- مدد الخط الأخضر إلى النقطة A و B.



تعلمت

عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقرأ فيمَا بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداءً من اليسار إلى اليمين.

النَّباتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)

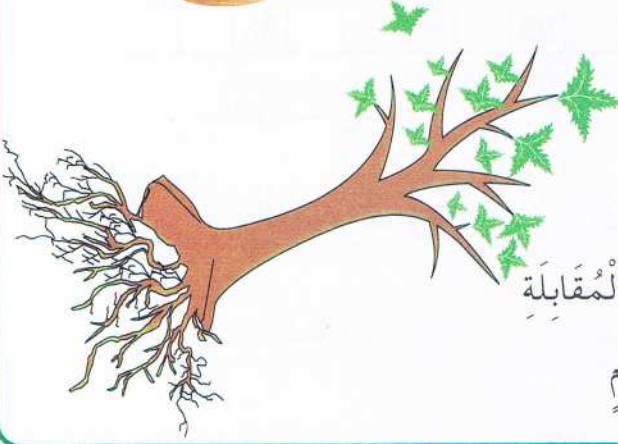
أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



• مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ عَلَى الْمَاءِ ؟

أَوْرَاقُ الزَّهْرَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمَاءِ، فَكَيْفَ يَصِلُهَا ؟



• اقْتَلَعَتِ الرِّيحُ الشَّجَرَةَ الْمُثَلَّةَ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَهَا بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَيَّامٍ

أُنْجِزُ

◀ صِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الْحُمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ.



تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ (كَالْتَرْتِيبَةِ) بِوَاسِطَةِ جُذُورِهِ، ثُمَّ يَصْعَدُ وَيَتَوَزَّعُ فِي كُلِّ أَجْزَائِهِ وَهَذَا مَا يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوهِ وَاسْتِمْرَارِهِ فِي الْحَيَاةِ.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، ويكرّر العملية.

اكتشف



1- تَسْتَعْمِلُ مَرْيَمُ وَإِيْمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

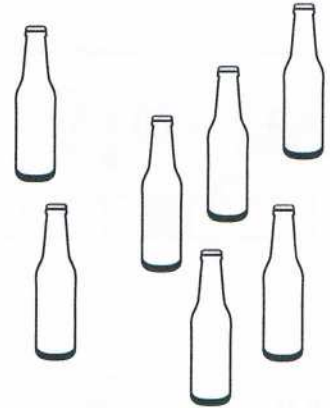


2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِيجِدَ الْقَرِيصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟

3- لَوْنُ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ.

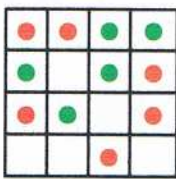
أنجز

1- 4 قَنِينَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ. جَدِّهَا وَلَوْنُهَا.

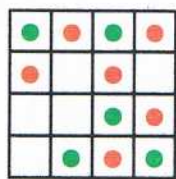


2- لُعْبَةُ 4 قَرِيصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ تَرْبُحُ. الْآنَ دَوْرُ اللَّاعِبِ الْأَخْضَرِ.

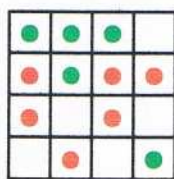
أُرْسِمُ قَرِيصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرْبُحَ.



3



2



1

تعلمت

تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 99 والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له. مثلا يكتب الأستاذ العدد « 63 » والتلميذ يكتب على لوحته العدد « 60 ».

اكتشف

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1- في صندوق إيمان بطاقات أعداد، زرقاء ووردية اللون . تريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحتها، كما في الشكل المقابل اختر البطقتين المناسبتين للحصول على العدد 53 .

...	...
...	...
5	3

ماذا يمثل الرقم 5 ؟ وماذا يمثل الرقم 3 ؟

...	...
...	...
6	9

3- اختر البطقتين المناسبتين:

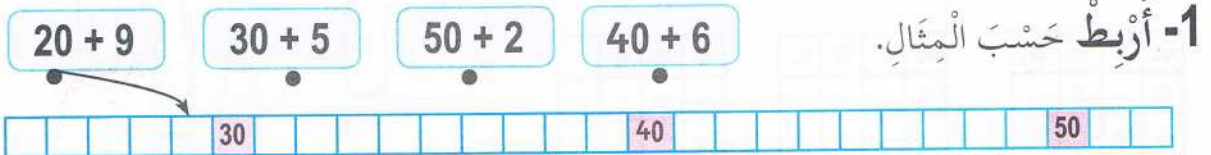
..... وحدات و عشرات .

عشرات	وحدات
.....	

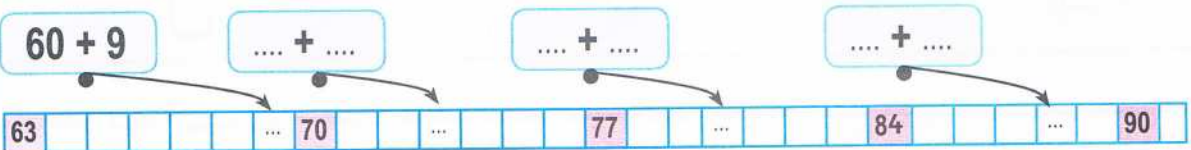
2- اكتب العدد 53 في الجدول .

..... وحدات و عشرات .

أنجز



2- أتمم حسب المثال ثم اربط.



تعلمت

أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات. 85 فيه 5 وحدات و 8 عشرات: $85 = 80 + 5$.

يعرض الأستاذ على السبورة شريط للأعداد ويخفي عددا ثم يطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مثلا يعرض الشريط من 20 إلى 30 ويخفي العدد 23. والتلميذ يكتب « 23 » على لوحته.

حساب ذهني

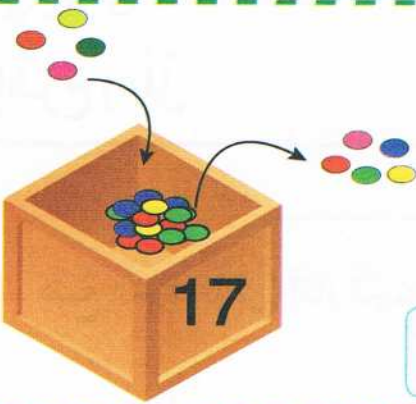
1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ ؟



عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ هُوَ قُرَيْصَةً.

2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَنَ ؟



سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ كُرَيَّةً.

3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينُ.



أَمْلِكُ 29 صُورَةً.

عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرَ
مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً.



عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينُ هُوَ صُورَةً.

4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً.

كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآنَ ؟



صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةَ حَلْوَى.

الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ

أَكْتَشَفْ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



أُنْظُرْ إِلَى النَّبْتَةِ الَّتِي غَرَسْنَاهَا فِي الْحِصَّةِ الْمَاضِيَةِ : مَاذَا تُلَا حِظُّ ؟
دَوِّنِ الْمُلَاحَظَاتِ ، وَقَدِّمِ تَعْلِيلًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ مُلَا حِظَّةٍ .

◆ أَجَرِّبُ وَأَتَعَلَّمُ :



أَخَذْتُمْ أَوْ رَاقَ النَّبْتَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى وَسَحَقْتُمُوهَا
فِي مِهْرَاسٍ ، مَاذَا لَاحَظْتُمْ ؟
إِشْرَحْ وَعَلِّلْ .

أُنْجِزُ

◀ ضَعِ الْحَرْفَ (ص) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ ضَعِ الْحَرْفَ (خ) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ :

- ☐ يَحْتَفِظُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ بِالْمَاءِ فِي جُذُورِهِ
- ☐ أَوْ رَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ يَصِلُهَا الْمَاءُ
- ☐ يَمُرُّ الْمَاءُ عَبْرَ السَّاقِ
- ☐ أَوْ رَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ

تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ وَيَتَوَزَّعُ عَبْرَ كَامِلِ أَجْزَائِهِ .

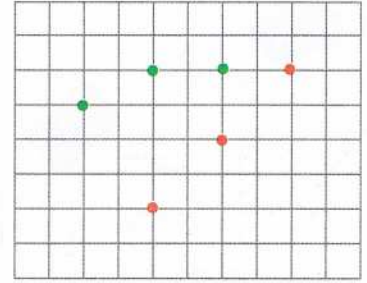
حساب ذهني يعطي الأستاذ عدددين أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر (أو العدد الأصغر)، ويكرّر العملية.

اكتشف

1- 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

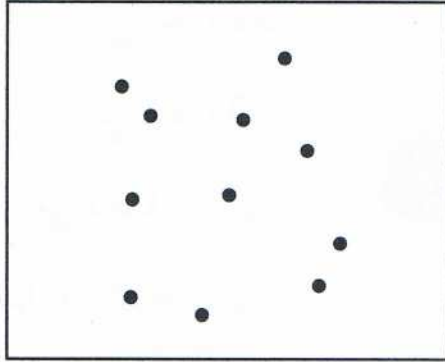
مَا لَوْنُهَا ؟

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسطَرَّةِ.



2- 4 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسطَرَّةِ.

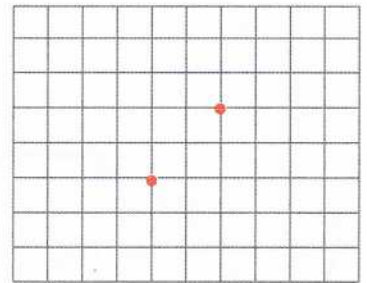


أنجز

1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ

فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ.

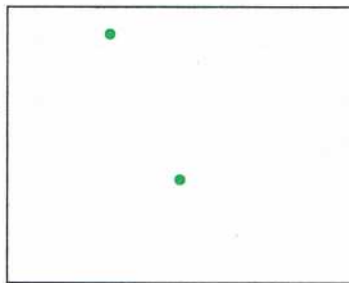
صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسطَرَّةِ.



2- اسْتَغْمِلِ الْمِسطَرَّةَ وَعَلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ

مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ.

قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ .



تعلمت

تَكُونُ نُقْطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسطَرَّةٍ.

اِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف بـ 3 خطوات طولها 10. مثلا يكتب الأستاذ 65 والتلميذ يكتب على لوحته 55، 45، 35.

اَكْتَشَفْ

لَا حِظَّ الْجَدْوَلِ، وَامْلَأِ الْفَرَغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

	1	2	3	4	5	6
أ		||||				
ب						
ج						
د						
هـ						

الممحاة في الخانة 5 ب .

..... في الخانة 2 هـ .

..... في الخانة 3 ج .

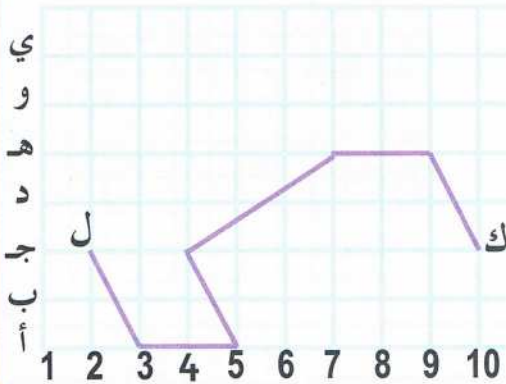
الكتاب في الخانة

المحفظة في الخانة

الصافرة في الخانة

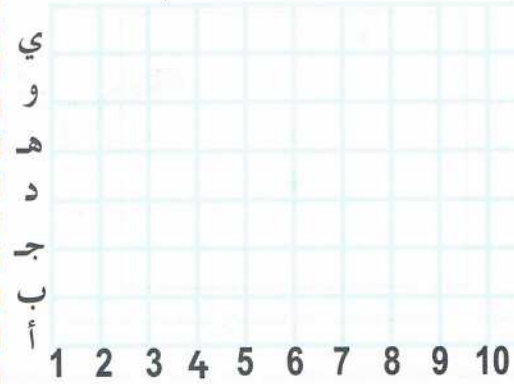
اُنْجِزْ

2- اَكْمِلْ كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك .



1- اُرْسِمِ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ 14 وَيَمُرُّ عَلَى النُّقْطَةِ اَدْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ 14.

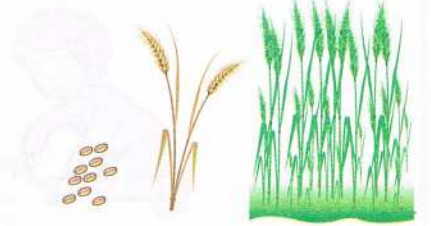
14 ← 4ب ← 2ب ← 5ي ← 8ب
14 ← 6أ ← 6ب



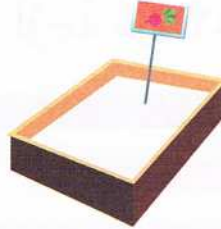
تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُحَدِّدَ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعُمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

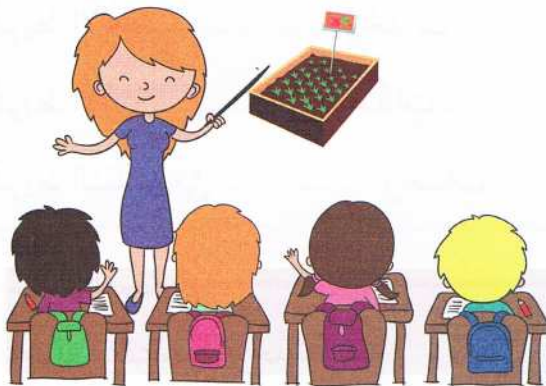
لِمَاذَا نُنْجِزُ هَذَا الْمَشْرُوعَ ؟



إِلَى مَاذَا أَحْتَاجُ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ ؟



تَوْزِيعُ الْمَهَامِ :



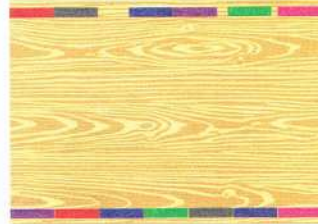
قياس الأطوال (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

اكتشف

1- مَنْ وَجَدَ الْقَيْسَ الصَّحِيحَ لِلْوَحْدَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَيْمَنَ أَمْ رَائِدٌ؟ لِمَاذَا؟

قيس اللوحة
سبع خشبات



قيس اللوحة
ست خشبات

2- اسْتَغْمِلِ الْوَحْدَةَ لِقِيَاسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الْأَحْمَرِ.



طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ وَحْدَاتٍ .

أنجز

بِاسْتِغْمَالِ الْوَحْدَةِ أَوْجِدِ طُولَ الْأَشْرَاطَةِ.



طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ وَحْدَاتٍ .

تعلمت

أَقِيسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِغْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .

اكتشف

59



57

إِشْرَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ .

أنجز

90

54



تَعَلَّمْتُ

لِحَصْرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ، أَعْيُنُ الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ. مِثَالُ الْعَدَدِ 52: الْعَشْرَةُ الْمُوَالِيَةُ لَهُ هِيَ 60، وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ هِيَ 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ 60.

نُعَدُّ بِطَاقَتِي إِنْجَازَ الْمَشْرُوعِ:

1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُذُورِ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :

..... مَسْئُولُ الْفَوْجِ:

تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبَذَرَةِ: / /

أَعْمَالُ قُمْنَا بِهَا:

مُلاحَظَاتٌ هَامَةٌ :

2- بطاقة المتابعة المستمرة

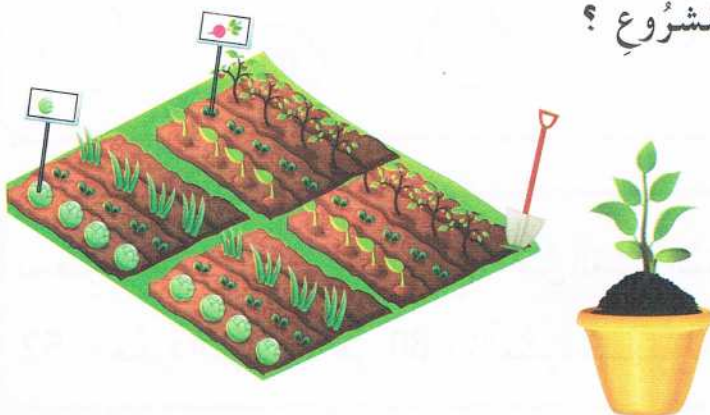
الْفَوْجُ رَقْمٌ:

تَارِيخُ الْمُعَايِنَةِ:

الْمَهَامُ الْمُنْجِزَةُ :

مُلاحَظَاتٌ هَامَةٌ:

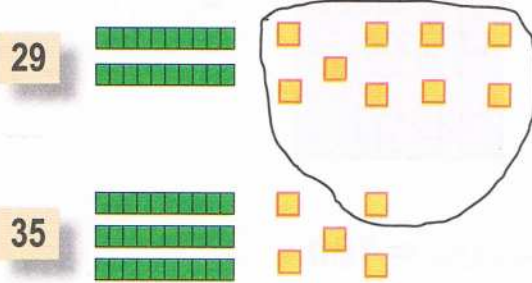
3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حُدُوثَهُ فِي نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ ؟



حساب ذهني يعرض الأستاذ على التلاميذ مربعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات، والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على ألواحهم.

اكتشف

أكمل الفراغات لحساب المجموع $29 + 35$.



$$29 = 20 + \dots$$

$$35 = 30 + \dots$$

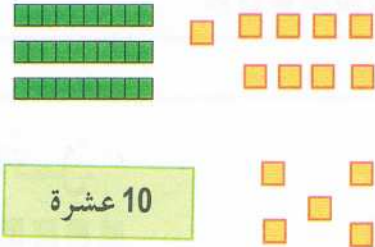
$$9 + 5 = 10 + \dots$$

$$20 + 30 + 10 = \dots$$

$$29 + 35 = 60 + \dots = \dots$$

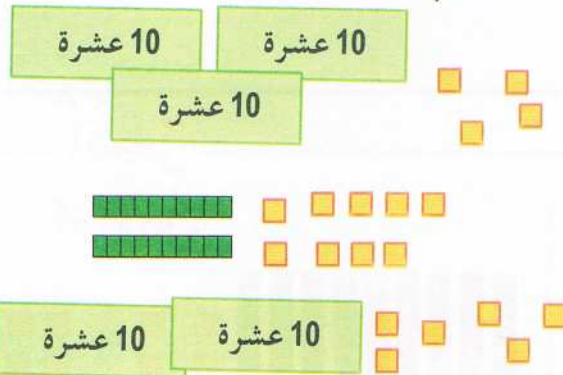
أنجز

1- أحسب $38 + 15$.



$$38 + 15 = \dots$$

2- أحسب $34 + 29 + 26$.



$$34 + 29 + 26 = \dots$$

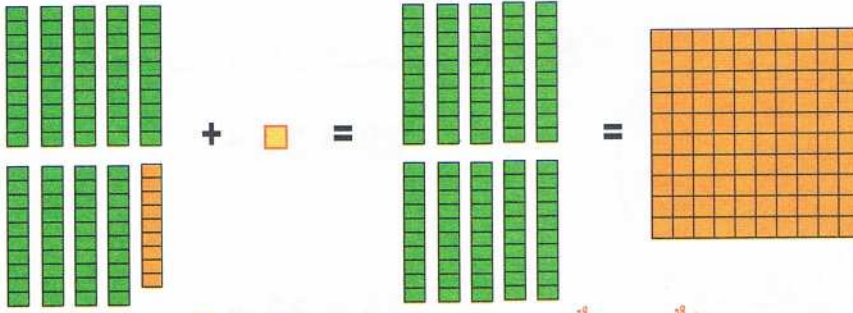
تعلمت

عندما أجمع أفقياً أعداداً تتكوّن من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوّن 10 وحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات، مثلاً يكتب على السبورة: $10+23$ ؛ $10+34$ ؛ $10+44$ ؛ $10+67$ ؛ $20+67$ ؛ $20+55$ ؛ $30+47$ ، والتلميذ يكتب النتيجة على لوحته.

اكتشف

لاحظ ثم اكمل.



$$99 + 1 = 100 = \text{مائة واحدة} = 10 \text{ عشرات} = 100$$

100 هي 10 عشرات

1- اكتب العدد 100

م	ع	و
.....		

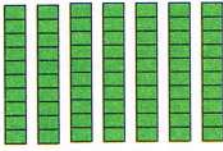
في الجدول المقابل:

2- اكمل. مائة واحدة = عشرات

مائة واحدة = وحدة

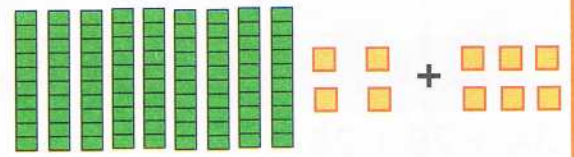
أرسم العشرات الناقصة لإتمام 100 ثم اكمل:

$$70 + \dots = 100$$



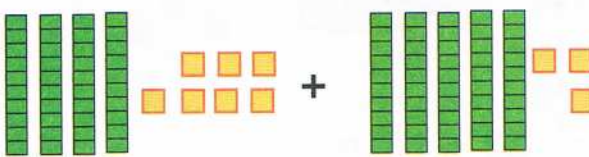
أنجز

1- اكمل.



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

2- اكمل.



$$40 + 7 + \dots + \dots = \dots$$

تعلمت

- تتكون المائة الواحدة من 10 عشرات.
- يقبل العدد 100 التفكير إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.

أَقِيمْ مَشْرُوعِي :

1- بِطَاقَةُ تَقْيِيمٍ عَامَّةٍ

تَارِيخُ نِهَآيَةِ الْمَشْرُوعِ :	الْفَوْجُ رَقْمُ :
مُشَارَكَةُ كُلِّ أَعْضَاءِ الْفَوْجِ :	مُدَّةُ الْإِنْجَازِ :
إِنْجَازُ كُلِّ الْعَمَلِيَّاتِ :	
الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ :	
الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ :	

2- هَلْ تَحَقَّقَتِ الْأَهْدَافُ الْمُنْتَظَرَةُ مِنْ مَشْرُوعِي ؟



3- كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى نَبْتِي ؟

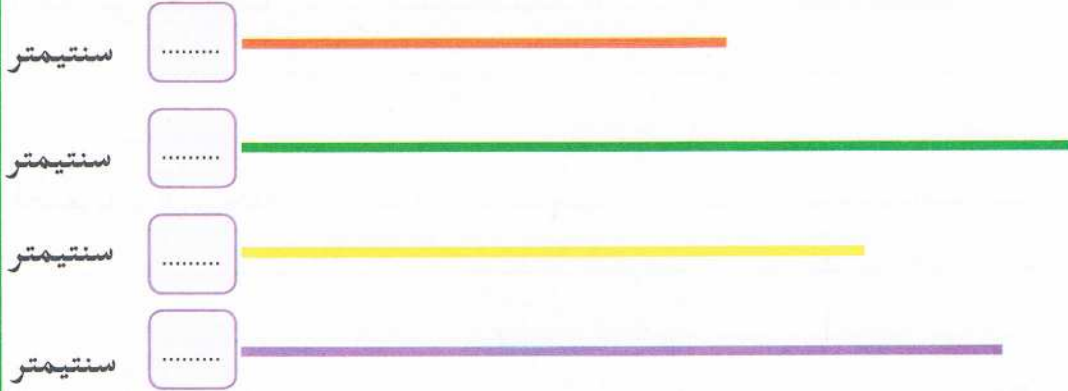
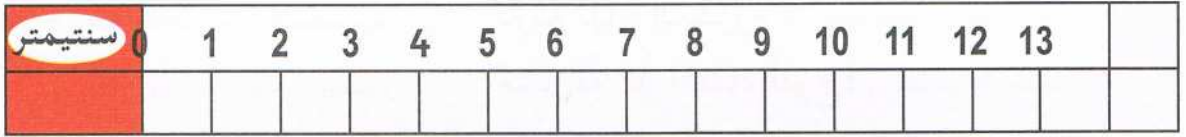
4- إِعْدَادُ بِطَاقَةِ مُقَارَنَةِ النَّتَآئِجِ بِتِلْكَ الْمُسْطَرَّةِ مُسَبِّقًا مَعَ تَعْلِيْقَاتٍ وَمُلَاحَظَاتٍ

قياس الأطوال (2)

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا 5 أعداد انطلاقاً من عدد معطى مع القفز 4، 4. مثلاً يملئ عليهم العدد 5 والتلميذ يكتب على لوحته 9 - 13 - 17 - 21 - 25.

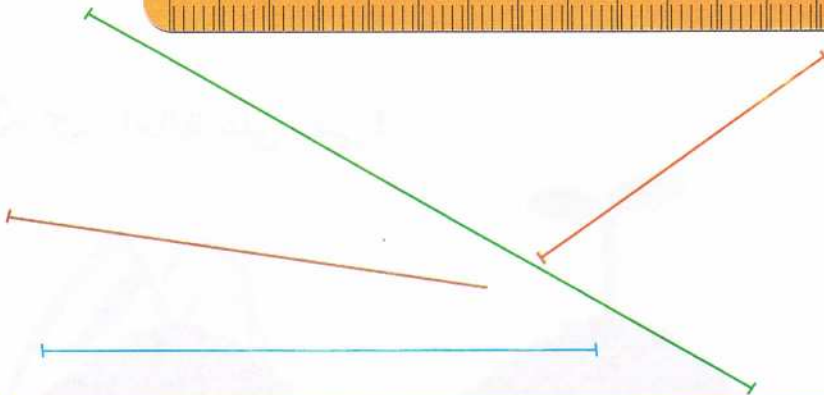
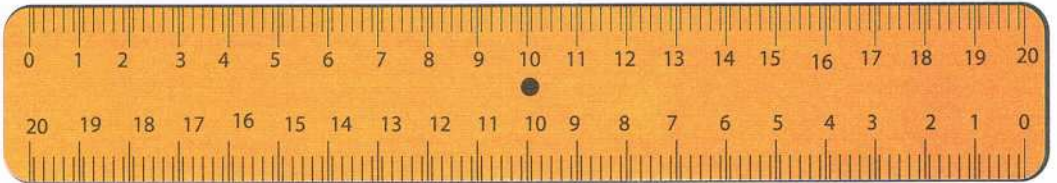
اكتشف

استعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط.



أنجز

استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.



..... سنتيمتر	القطعة الحمراء
..... سنتيمتر	القطعة الخضراء
..... سنتيمتر	القطعة الزرقاء
..... سنتيمتر	القطعة البنية

تعلمت

لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة، ثم أقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة.

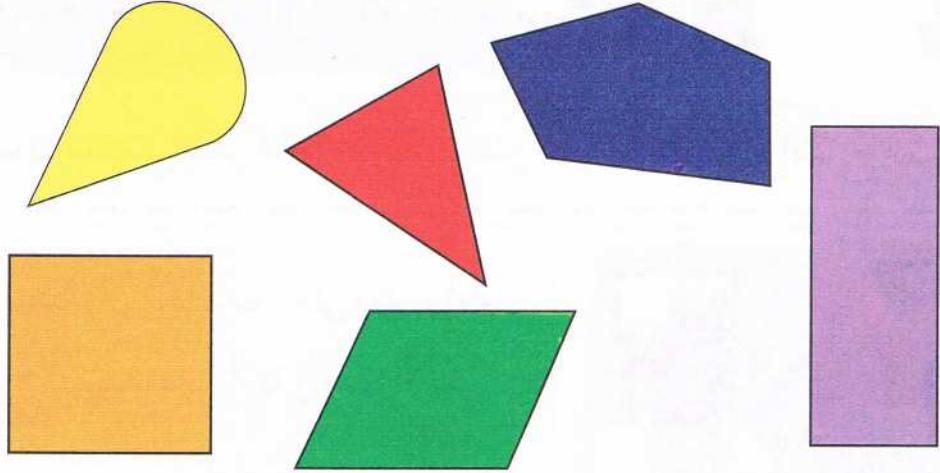
يعرض الأستاذ مبالغ مالية مكوّنة من أوراق وقطع معدنية ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ، مثل:

حساب ذهني



أَكْتَشَفْ

1- مَا لَوْ أَنَّ الشَّكْلَ الْغَرِيبَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ؟

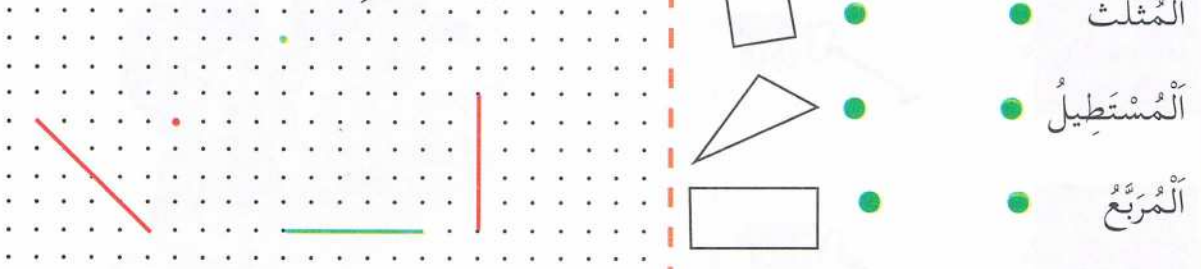


2- الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
ضَعِ الْعَلَامَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ.

أُنْجِزْ

1- أَرِبطْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ.

2- أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ الْأَحْمَرِ، وَالْمُسْتَقْطِيلِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُرَبَّعِ الْبَنِّي:



تَعَلَّمْتُ

الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
كُلُّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَقْطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (2)



رائد



أمين



مريم

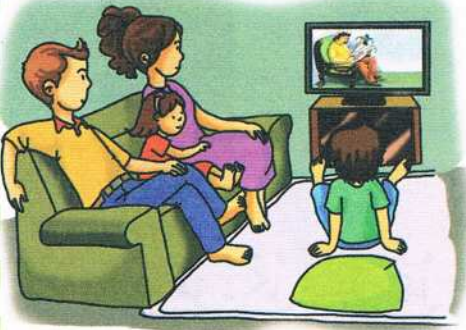
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

2 اشرح الصورة

1 اكتشف الأخطاء في قياس الخط الأحمر ثم عيّن الطول.



3 اكمل باستعمال الكلمات : على ؛ بين ؛ أمام .

جلست مريم أمها وأخيها الأكبر
جلس أمين الأرض و التلفاز .



4 في علبة الشوكولاتة 100 قطعة .

أكل منها أمين 13 ، وأكلت ليلى 9 .

ما هو عدد القطع الباقية ؟

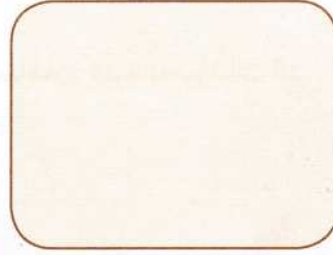
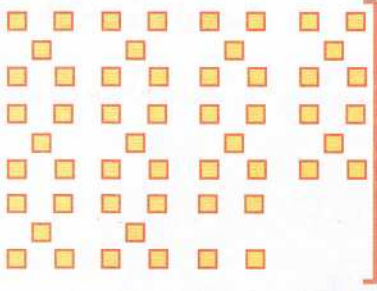


5 اربط كل مفتاح بالصندوق المناسب .

الإجابة :

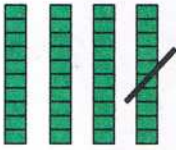
الْحَصِيلَةُ 2

1 اِسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرِ وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ:



وَحَدَاتٌ	عَشَرَاتٌ
.....	

2 اكْمِلِ الْحِسَابَ أَفْقِيًّا:



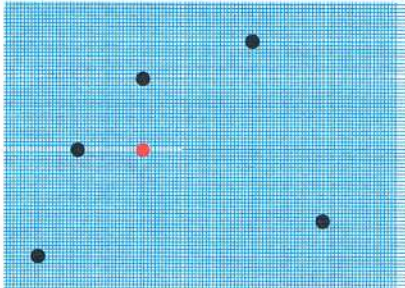
$$..... - =$$

3 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّتَيْنِ عَمُودِيًّا.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

4 صَلِّ بَيْنَ النِّقْطِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ.



5 يُمَثِّلُ الْجَدُولُ جَرْدَ مَا حَضَرَهُ نَادِي مُشَجِّعِي فَرِيقِي الْمُفْضَلِ مِنْ قُبَعَاتٍ وَأَعْلَامٍ.

أَخْضَر	أَحْمَر	
59	126	قُبَعَات
.....	48	أَعْلَام
83	.....	المَجْمُوع

اكْمِلِ الْجَدُولَ .

6 لِعَرَضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سَنْتِمِترًا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الْأُولَى طُولُهَا 60 سَنْتِمِترًا، وَالثَّانِيَةَ طُولُهَا 15 سَنْتِمِترًا.



مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

● الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّي لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

اُكْتُبِ الْإِجَابَةَ:

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

● الْمَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

اُكْتُبِ الْإِجَابَةَ:

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى

أَكْتَشَفُ

◀ أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

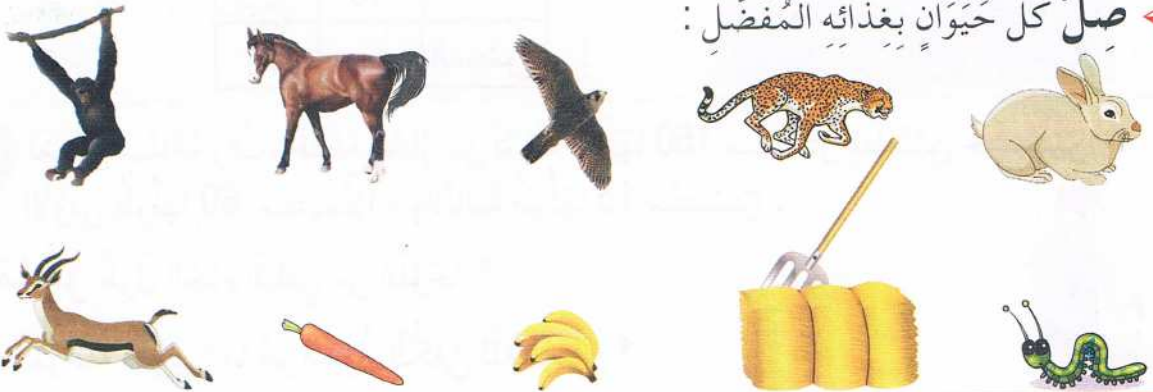
زُرْتُ مَزْرَعَةَ الْعَمِّ مُحَمَّدٍ فِي الرَّيْفِ، فَشَدَّ إِنْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَفِي جَوَارِهَا.



سَمِّ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ، وَاذْكُرْ بِمَاذَا يَتَغَذَّى كُلُّ حَيَوَانٍ .
تَسْأَلُ لِمَاذَا أَحَاطَ الْعَمُّ مُحَمَّدٌ الْمَزْرَعَةَ بِسِيَاجٍ ؟
تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ دَخَلَ الذُّئْبُ إِلَى زَرْبَةِ الْعَنْمِ !

أَنْجِزُ

◀ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِغِذَائِهِ الْمُفْضَلِ :



تَعَلَّمْتُ

تَتَغَذَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْأَعْشَابِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ الْعُشْبِ . وَتَتَغَذَّى حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى عَلَى اللَّحُومِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ اللَّحْمِ .
كُلُّ حَيَوَانٍ يَسْتَقَرُّ وَيَعِيشُ فِي الْوَسْطِ الَّذِي يُوفِّرُ لَهُ غِذَاءَهُ الْمُفْضَلَ .

يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة العدد 9 في كل مرة يملي عليهم عددا مثلا: $9 + 17$ ؛ والتلميذ يكتب على لوحته حساب ذهني 26 ؛ الأستاذ يملي $9 + 23$ ، والتلميذ يكتب على لوحته 32.

حساب ذهني

أَكْتَشَفْ



أمين



أيمن

1- قَالَ أَيْمَنُ لِأَمِينٍ: عِنْدِي 9 صُورٍ.

فَأَجَابَهُ أَمِينٌ: عِنْدِي ضِعْفُ مَا عِنْدَكَ مِنَ الصُّورِ.

كَمْ مِنْ صُورَةٍ يَمْلِكُ أَمِينٌ؟

يَمْلِكُ أَمِينٌ صُورَةً.

ضِعْفُ 9 هُوَ



ليلى

2- تَمْلِكُ لَيْلَى 20 صُورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ مَا تَمْلِكُ مِنْهَا لِأَيْمَنَ.

كَمْ مِنْ صُورَةٍ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنَ؟

أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنَ صُورَةً.

نِصْفُ 20 هُوَ

أُنَجِّزْ

1- أَحْسِبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ

$$10 + 10 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ

2- أَحْسِبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:

$$40 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ

$$20 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ

$$30 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ

تَعَلَّمْتُ

■ عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصُلُ عَلَى ضِعْفِهِ.

■ عِنْدَمَا أَفَكُّ الْعَدَدَ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ أَحْصُلُ عَلَى نِصْفِ الْعَدَدِ.

الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفاظٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات العشرات وبطاقات الوحدات. مثلا يملي لهم العدد 23 فيمثله التلميذ ببطاقتين من العشرات وثلاث بطاقات للوحدات.

أَكْتَشَفُ



	
ع	و
5	3
4	5
.....	

أَرَادَ رَائِدَ حِسَابِ الْمَجْمُوعِ $53 + 45$.

فَكَتَبَ الْعَدَدَيْنِ 53 وَ 45 فِي الْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ.

أَكْمَلَ حِسَابَاتِ رَائِدِ فِي الْجَدْوَلِ.

أَشْرَحَ كَيْفَ أَكْمَلَتْ حِسَابَاتِ رَائِدِ.

أَكْمَلَ. $53 + 45 = \dots$

أَنْجِزُ

أَحْسِبْ الْمَجْمُوعَ، وَأَشْرَحْ مَا تَفَعَّلُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \dots \end{array}$$

$25 + 14 = \dots$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$43 + 26 = \dots$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$52 + 3 + 24 = \dots$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$37 + 50 + 2 = \dots$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ عُمُودِيًّا:

- أَرْتَبُ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ.
- أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ مَعَ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ.

أُكْتَشِفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا تَخْرُجُ الْأَبْقَارُ إِلَى الْمَرَاعِي يَوْمِيًّا؟
مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي تَجِدُهُ هُنَاكَ؟



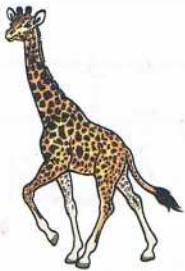
مَاذَا تَفْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟
إِنْ لَمْ تَجِدِ الطُّيُورُ مَا تَأْكُلُهُ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ، مَاذَا سَتَفْعَلُ؟
مَا هُوَ الْغِذَاءُ الْمَفْضَّلُ لِلطُّيُورِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟



لِمَاذَا يُرَاقِبُ الْأَسَدُ قَطِيعَ الْحِمَارِ الْوَحْشِيِّ؟
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ الْحَيَوَانَاتُ أَكَلَاتِ اللَّحُومِ
لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟

أُنْجِزُ

◀ اَرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :



يَعْتَشِبُ

يَفْتَرِسُ

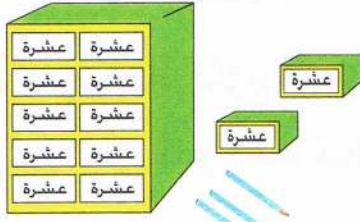
تَعَلَّمْتُ

يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ
الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللَّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

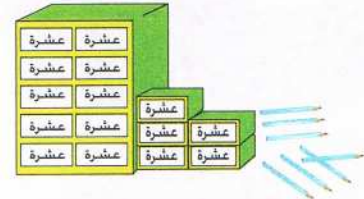
حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 100 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه. مثلا يملي الأستاذ العدد 27 التلميذ يجيب 20 و30.

اكتشف

1- اكتب عدد الأقلام في كل من الحالتين.



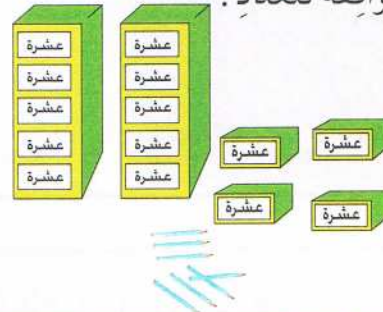
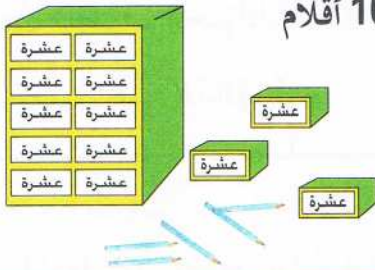
و	ع	م
.....		



و	ع	م
.....		

2- احط الأقلام المُوافقة للعدد:

103 أقلام



133 قلمًا

أنجز

اكتب الأعداد في الجدول:

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

تعلمت

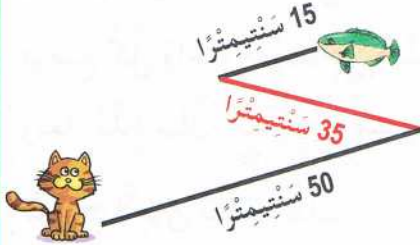
توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عددًا أكبر من 99.

حساب ذهني إضافة عدد لتجاوز عشرة كاملة. مثلاً الأستاذ يملئ 8+3 والتلميذ 11 يجيب مثلاً 4+17 والتلميذ يجيب 21 وهكذا.

اكتشف

1- لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة .

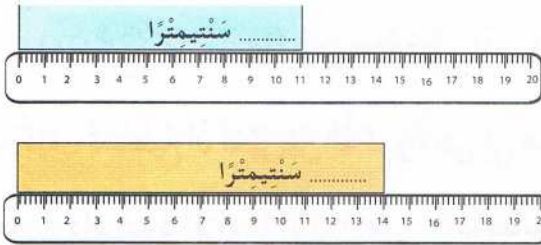
قالت ليلى : طول المسار هو متر واحد .



$$= \quad + \quad + \quad +$$

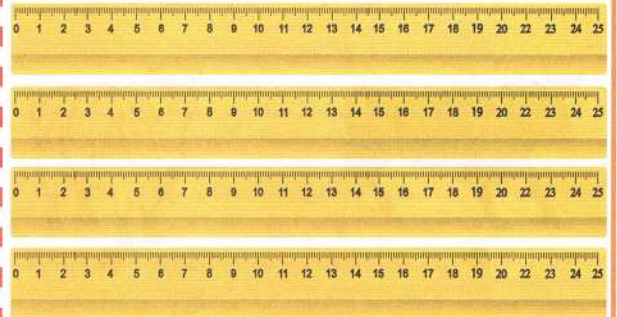
ما هو طول المسار؟ سنتيمتر .

2- اكتب على كل شريط قياسه بالسنتيمتر .



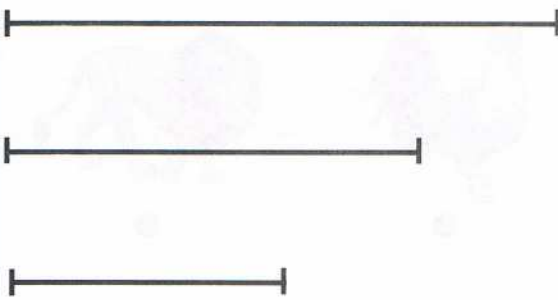
أنجز

1- لاحظ طول كل مسطرة واكمل .



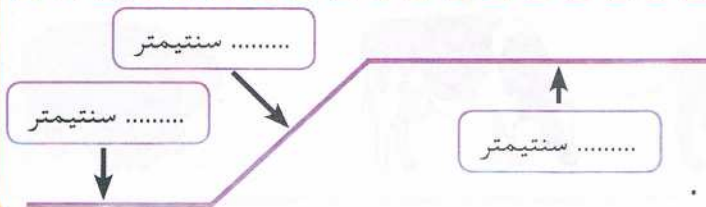
$$25 + 25 + 25 + 25 = \text{..... سنتيمتر}$$

2- ارسم نقطة حمراء في منتصف كل قطعة .



3- قس الأطوال واكمل .

قيس الخط البني هو سنتيمتر .



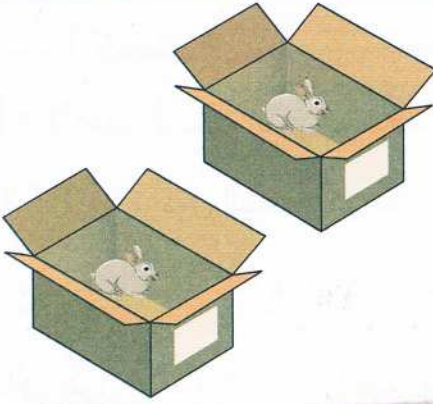
تعلمت

متر واحد يساوي 100 سنتيمتر .

التكاثر عند الحيوانات (1)

اكتشف

ألاحظ وأبحث :



بمناسبة عيد ميلاد أمين، أهدت له جدته أرنبا وأرنبة، فوضع كل واحد منهما في صندوق. وبعد مدة سأل جدته عن سبب عدم ولادة الأرنبة صغارا : اشرح لأمين سبب ذلك .

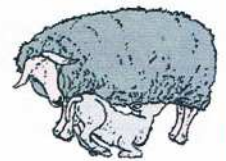
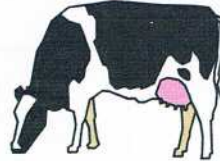
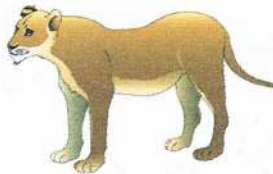
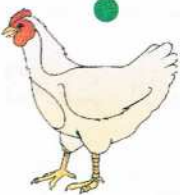
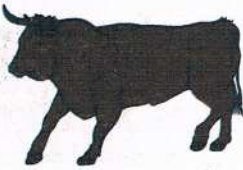


لاحظ الصورة المقابلة :

– مما تتكون هذه العائلة الحيوانية قبل ولادة الصغار ؟
– كيف تستطيع أن تميز بين الذكر والأنثى في هذه الصورة ؟
هل ازداد عدد أفرادها الآن ؟ على ماذا يدل ذلك ؟

أنجز

اربط كل ذكر بالأنثى التي المناسبة لحدوث التكاثر :



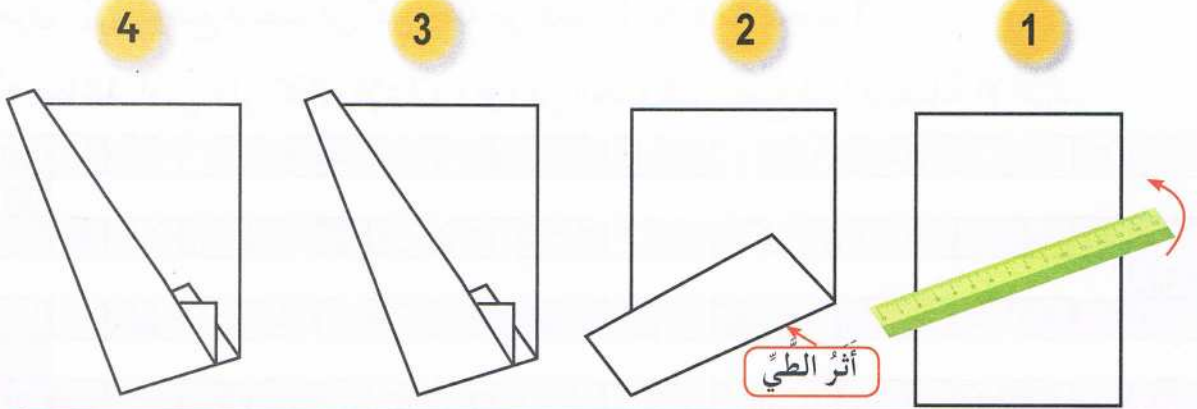
تعلمت

يتواجد ذكر الحيوان والأنثى معا من أجل التكاثر .

حساب ذهني يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، ويخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي أو كتابته، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفْ

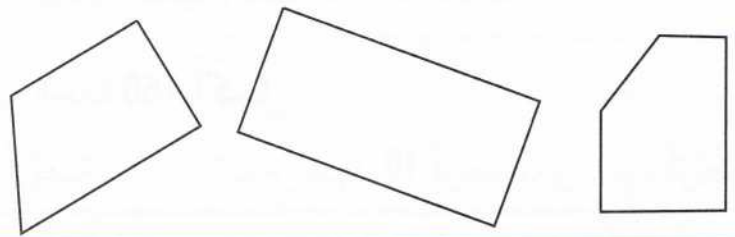
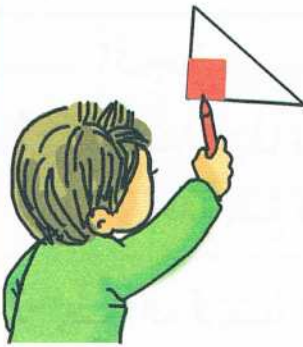
أَصْنَعُ قَالِبًا لِزَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.



خُذْ وَرْقَةً وَاطْوِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .
أَطْوِ الْوَرْقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَةُ الطَّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .
لَوِّنِ الزَّاوِيَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .

أُنْجِزْ

تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ.
تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.



تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِي الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا.

مُشْكَلَات جَمْعِيَّة أَوْ طَرَحِيَّة

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم كتابته على ألواحهم . مثلا يملي العدد 147 والتلميذ يكتب هذا العدد .

أَكْتَشَفْ

يَمْلِكُ أَمِينُ صُنْدُوقٍ فِيهِ 100 قُرَيْصَةً وَعُلبَتَيْنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ 10 قُرَيْصَاتٍ وَفِي يَدِهِ 3 قُرَيْصَاتٍ أُخْرَى . يُرِيدُ وَضْعَ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ مِنَ الْجَدُولِ بَدْءًا مِنَ الْخَانَةِ 1 .

1- سَاعِدْ أَمِينَ عَلَى كِتَابَةِ الْإِشَارَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا قُرَيْصَاتَهُ الْأَخِيرَةَ .

1	2	3							10	11								20
																		21
	40									31	30							23
42																		
					48		50										60	
				80									71	70				64
85								90								99	100	101
																		104
125								120	119							110		
						130										140		

2- يَضَعُ رَائِدُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 137 بَدْءًا مِنَ الْخَانَةِ 1 .

كَمْ يَمْلِكُ رَائِدٌ مِنَ صُنْدُوقٍ وَعُلبَةٍ ؟ وَكَمْ يَمْلِكُ مِنَ قُرَيْصَةٍ فِي يَدِهِ ؟

أَنْجِزْ

1- لَدَى أَيَمَنٍ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ3 أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ .

فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ ؟ اُكْتُبْ رَقْمَهَا

2- يَضَعُ رَائِدُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 156 أَكْمِلْ :

لَدَى رَائِدٍ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ قُرَيْصَاتٍ .

تَعَلَّمْتُ

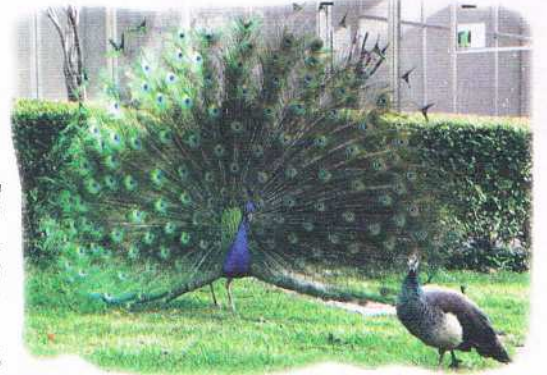
عِنْدَمَا أُرْفِقُ كَمِّيَّةً بَعْدَ عَلَى شَرِيْطِ الْأَعْدَادِ، أَقْفِزُ بِالْمِئَاتِ ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْعَشْرَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ .

أُكْتَشِفُ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



كَانَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ فِي حَقْلِ مَنْ حُقُولِ الْقَرْيَةِ. فَصَادَفَ رَاعٍ لِلْأَبْقَارِ، أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ تِلْكَ الْأَصْوَاتِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا مِنَ الْأَبْقَارِ .



تَرَى مَا هِيَ إِجَابَةُ الرَّاعِي لِأَحْمَدَ ؟

لَا حِظُّ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ :

مَاذَا يَفْعَلُ طَائِرُ الطَّاوُوسِ ؟ لِمَاذَا يَفْعَلُ ذَلِكَ ؟

أُنْجِزُ

أَرِبطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكِهِ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ :

الْمَوَاءُ دُونَ تَوْقُفٍ

الَدِّيكُ

التَّقَرُّبُ مِنَ الْأُنْثَى وَتَحْرِيكُ الذَّيْلِ

الْحِصَانُ

الَصَّهِيلُ وَكَثْرَةُ الْحَرَكَةِ أَمَامَ الْأُنْثَى

الْخُرُوفُ

الْتِّغَاءُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ

الْقَطُّ

تَعَلَّمْتُ

يَقُومُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ فَتُصَدِّرُ بَعْضُهَا أَصْوَاتًا غَيْرَ مَأْلُوفَةٍ، وَيَقُومُ بَعْضُهَا الْآخَرُ بِحَرَكَاتٍ وَرَقَصَاتٍ .

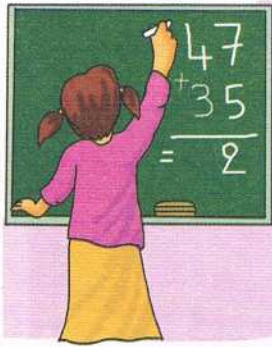
الْجَمْعُ بِالِاخْتِفَافِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 وأكبر من 99، ثم يطلب منهم طرح 10 أو إضافتها بحيث لا يتعدى الحاصل 199. مثلا يملي العدد 127، التلميذ يجيب 117 أو 137 حسب الطلب.

اكتشف

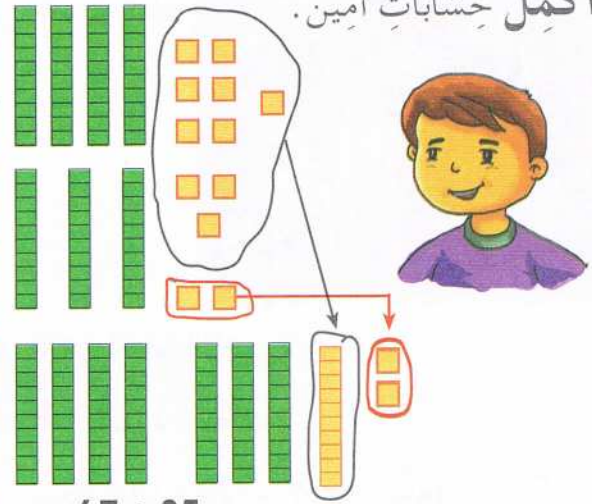
1- تَحْسُبْ لَيْلَى وَأَمِينِ الْمَجْمُوعَ: $47 + 35$

أَكْمِلْ حِسَابَاتِ لَيْلَى.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

ع	و
1	7
4	5
3	
.....	12



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

2- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِينُ فِي حِسَابِهِ.

3- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لَيْلَى فِي حِسَابِهَا.

أنجز

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ + 15 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 49 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$



أَحْسِبْ الْمَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ لَيْلَى.

تعلمت

عِنْدَمَا أَحْسَبُ عُمُودِيَا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا، وَأَخْتَفِظُ بِالْعَشْرَاتِ فَوْقَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

حساب ذهني يردد التلاميذ متتالية الأعداد الخمسة الموالية أو السابقة لعدد أكبر من 100، مثلاً يملي الأستاذ العدد 108، التلميذ يجيب 109، 110، 111، 112، 113 أو 107، 106، 105، 104، 103 حسب الطلب.

أَكْتَشَفْ

1- أَرَادَ أَمِينُ شِرَاءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ.

أَحْطَ الْأَوْرَاقَ وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ.



257 دج



$$257 = 200 + \dots + \dots$$



240 دج



$$240 = \dots + \dots + \dots$$



304 دج



$$304 = \dots + \dots$$

أُنْجِزْ

لَا حِطَّ الْمِثَالُ: أَكْمِلْ.

158	$100 + 50 + 8$	مِائَةٌ وَثَمَانِيَّةٌ وَخَمْسُونَ	مِائَةٌ وَاحِدَةٌ، وَ5 عَشْرَاتٍ، وَ8 وَحَدَاتٍ
436	.....	.....	.....
504	.....	.....	.....
.....	$400 + 9$	.....	أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَفَكُّكَ عَدَدًا، اسْتَخْرِجِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ وَاجْمَعْهُمْ.

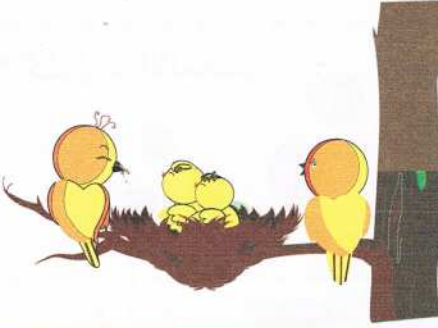
اكتشف

◀ لاحظ وأبحث :



بَيْنَمَا كُنْتَ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَزْرَعَةِ شَدَّ
إِنْتِبَاهُكَ مَشْهَدُ هَذِهِ الدَّجَاجَةِ وَالصَّبَرِ:
صِفْ مَا شَاهَدْتَ،

لاحظ الصورة المقابلة .



هَلْ تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْفِرَاحُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهَا ؟
مَتَى تَتَخَلَّى الْعُصْفُورَةُ عَنْ صِغَارِهَا ؟
أَذْكَرُ أَمْثِلَةً أُخْرَى لِحَيَوَانَاتٍ رَأَيْتُهَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا .

أنجز

◀ ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ :

- أَصْطَادُ الْعَصَافِيرِ وَأَهْدَمُ أَعْشَاشَهَا
- أَعَذَّبُ صِغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأُحْرِمَهَا مِنَ الطَّعَامِ
- أَعْرِضُ كُلِّي عَلَى الْبَيْطَرِيِّ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ
- أَقْدِمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا
- أَطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكِلابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا.

تعلمت

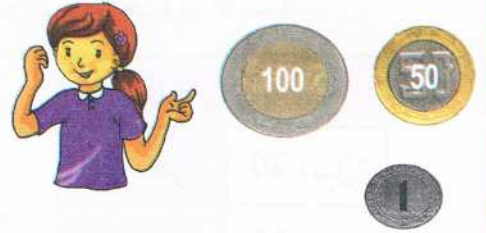
تَرَعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ
قَادِرَةً عَلَى الدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا.
أَنَا تَلْمِيزٌ مُؤَدَّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرْعَاهَا وَأَرْفُقُ بِهَا.

حساب ذهني العد إلى الخلف انطلاقاً من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 137، والتلميذ يكتب 136.

اكتشف



يَمْلِكُ أَمِينُ هَذِهِ النُّقُودَ.



تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ النُّقُودَ.

قَالَ أَمِينُ: عِنْدِي النُّقُودُ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ.

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينُ؟

أنجز



يَمْلِكُ أَيْمَنُ دِينَارًا.



يَمْلِكُ رَأَيْدُ دِينَارًا

500 دج



مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟

اشرح إجابتك

تعلمت

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ.

إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منهما أصغر من 200. مثلاً يملي 30 + 110 والتلميذ يقول 140.

أَكْتَشَفْ

ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدُولَ الْأَسْعَارِ .

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
20 دِينَارًا	الْمِسْطَرَّةُ
30 دِينَارًا	الْكُرَّاسُ
30 دِينَارًا	الْمِبراةُ
20 دِينَارًا	الْمِمْحَاةُ
20 دِينَارًا	الْقَلَمُ

• أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا .

• أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا .

• اُكْتُبْ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بِطَاقَتِهِ .

مِمْحَاةُ	مِسطَرَّةُ	كُرَّاسُ	قَلَمُ	مِبراةُ
↑	↑	↑	↑	↑
.....				

أَنْجِزْ

انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ .

.....			
.....			

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
25 دِينَارًا	كِيسُ حَلِيبٍ
180 دِينَارًا	عَلْبَةُ مَرْبَى
110 دِينَارًا	صَفِيحَةُ شُوكُولَاطَةٍ
80 دِينَارًا	عَلْبَةُ عَصِيرٍ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْجَدُولَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصِلُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (3)



2 عَبَّرَ عَلَى مَا تُشَاهِدُهُ

فِي الصُّورَةِ .

$$200 + 80 + 3$$

ة

$$300 + 50 + 2$$

م

$$400 + 90 + 8$$

ن

$$300 + 90 + 1$$

ج



1 رَتَّبِ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاکْتَشِفْ الْكَلِمَةَ السَّرِّيَّةَ

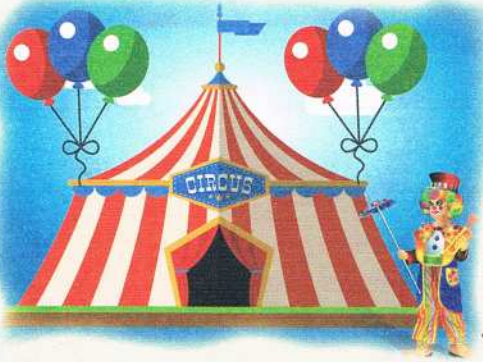
الْكَلِمَةُ السَّرِّيَّةُ :

3 السَّيْرُكُ فِي مَدِينَتِنَا

حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَالْعَرْضَ الثَّانِي 512 .

مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟

الإِجَابَةُ :

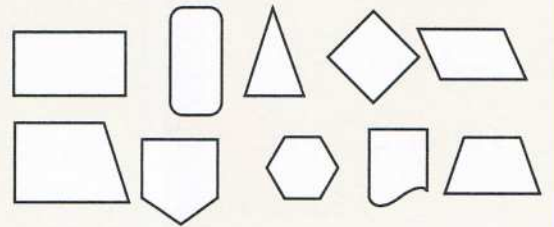


5 لِأَمِينِ 52 كُرِّيَّةً . خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ،

مَعَ مَرْيَمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟



الإِجَابَةُ :



4 أَحْطُ بِالْأَحْمَرِ الْمُضْلَعَاتِ الَّتِي لَيْسَ

لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضْلَعَاتِ لَهَا

زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَرُ .

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (2)

وَضْعِيَّة 1 :

عَرَسْتُ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتُ مِنْ أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِهَا أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالمَدْرَسَةِ.
ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالمَدْرَسَةِ :

سَتَقِطُفُ الأُمُّ الوُرُودَ - سَتَقْطَعُ الأُمُّ أَوْرَاقَ الوُرُودِ - سَتَسْقِي الأُمُّ الوُرُودَ.

تَذْبُلُ الوُرْدَةُ إِذَا :

لَمْ نُوفَرْ لَهَا المَاءَ - إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فَنَاءِ المَنْزِلِ - إِذَا عَرَّضْنَاهَا لِشِعَّةِ الشَّمْسِ.

وَضْعِيَّة 2 :

كُنْتُ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي المَدْرَسَةِ. أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَّاسِكَ؟

• الأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ • يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى • بِالْأَعْشَابِ. • التَّمَسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ • يَعِيشُ دَاخِلَ المَاءِ وَخَارِجَهُ. • الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ • كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ العُشْبِ. • أَنْتَى الجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ.	• الأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ • حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى • عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • التَّمَسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ • يَعِيشُ دَاخِلَ المَاءِ وَخَارِجَهُ • الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ • كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ العُشْبِ • وَاللَّحْمِ.
--	---

الْحَصِيلَةُ 3

1 ◀ قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :



اكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

$$..... + + =$$

طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : سَنْتِيْمِتر .

◀ احْسِبِ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ 1 و 2 .



(2)



(1)

..... دَقِيقَةٌ

2

◀ عَدْ 10-10 تَنَازُلِيًّا :

256

.....

.....

◀ احْسِبْ

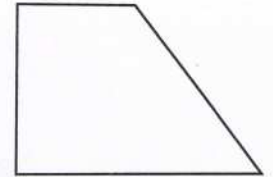
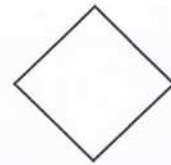
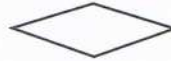
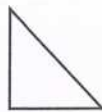
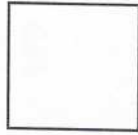
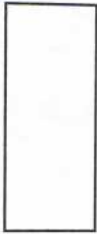
$$100 + 80 =$$

$$80 + 100 =$$

$$100 + 20 + 9 =$$

3

◀ عَلِّمْ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ :



4

◀ احْسِبْ عُمُودِيًّا :

$$\begin{array}{r} 121 \\ + \\ 13 \\ + \\ 44 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + \\ 40 \\ + \\ 30 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + \\ 43 \\ + \\ 75 \\ \hline = \end{array}$$

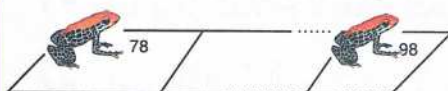
5

◀ تَوْجَدُ الضَّفْدَعَةَ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

بِكَمْ خَانَةٍ تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ ؟

الْعَمَلِيَّةُ :

الْإِجَابَةُ : تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ خَانَةً



75 خمسة وسبعون

الْحَصِيلَةُ 2

وَضْعِيَّة 1 :

تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُذْرَةِ الْأَمْطَارِ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا :



1- أَذْكَرُ الْأَضْرَارِ النَّاتِجَةِ عَنْ مَوْتِ النَّبَاتَاتِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ ؟

2- اقْتَرِحْ حَلًّا لِإِنْقَاذِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مِنَ الْمَوْتِ .

وَضْعِيَّة 2 :



زُرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرِّيفِ

فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ،

وَلَا حَظُّتُ كَيْفَ يَعْتَنِي

بِهَا الْفَلَّاحُ .

1- مَاذَا يُوفِّرُ الْفَلَّاحُ لِإِبْقَارِهِ لِعَيْشٍ وَتَنْمُو نُمُوًّا سَلِيمًا وَتَتَكَاثُرُ ؟

2- مَا هِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟

كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .

الْوَحْدَةُ	التَّمثِيلُ	التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيْمِترِ
الشُّبْرُ		22
الْقَدَمُ		30
الذَّرَاعُ		59
الْخَطْوَةُ		90

اخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :



طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :

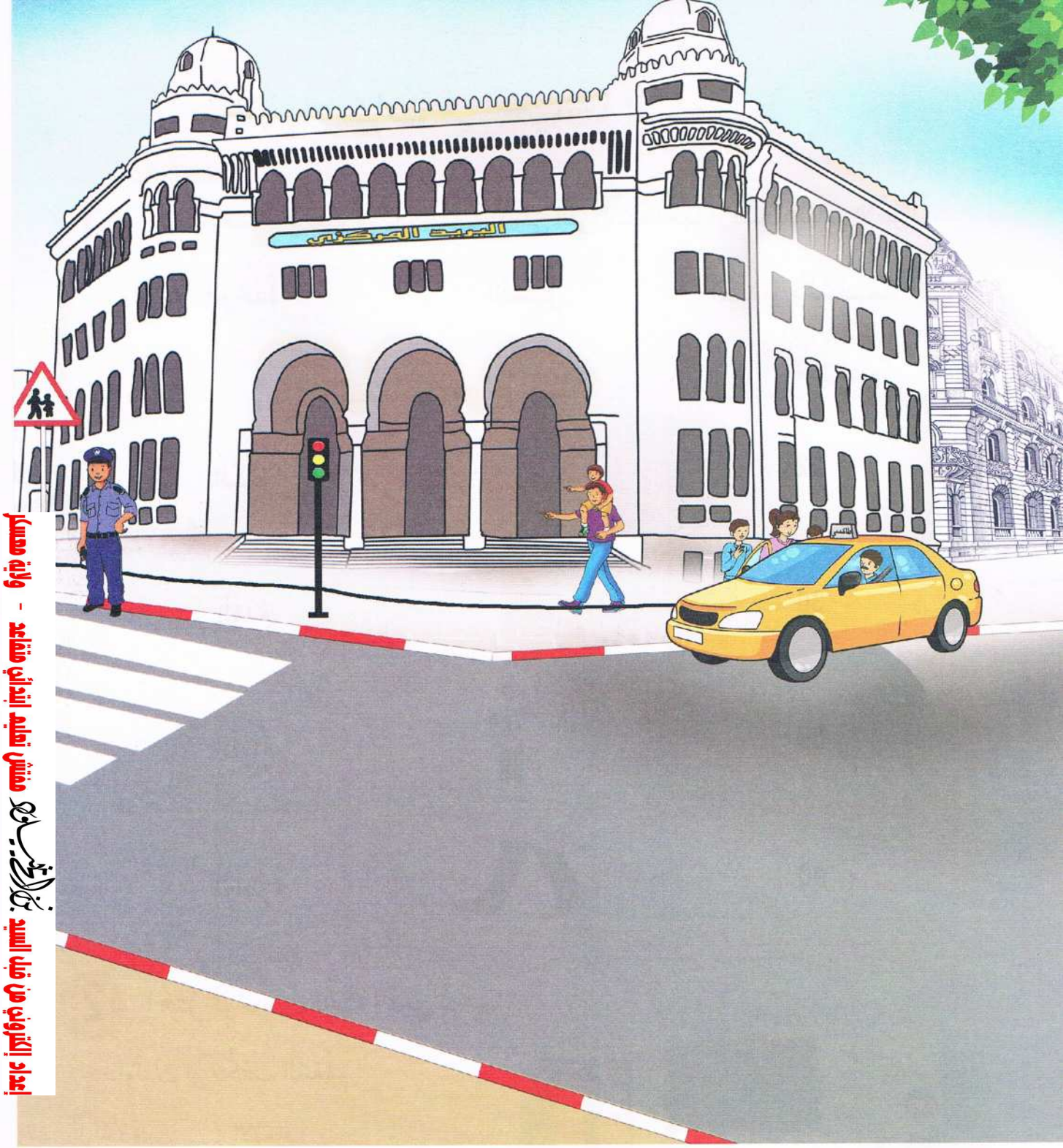
الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

قَاعَةُ الدِّرَاسَةِ أَوْ السَّاحَةِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :



إعداد إلكتروني من قبل السيد: **بن الخليل** مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

في ساحة

تَوَجَّهَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتُ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدْتُ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتُ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنْ

الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي

الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْضِصَفَةً.
صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.

السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أصغر من 500. مثلاً يملئ الأستاذ العدد 485 والتلميذ يكتب 485 على لوحته .

أَكْتَشَفْ

1- أَرِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالتَّوْقِيتِ الْمُنَاسِبِ :



أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ عَلَى السَّاعَةِ
الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ



أَغْسِلْ وَجْهِي وَأَطْرَافِي
عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْفَ



أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ
عَلَى السَّاعَةِ 7



أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْفَ



..... :



..... :



6 : 30



..... :

2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ بِالْأَرْقَامِ :

أُنْجِزْ

لَا حِظَّ بَرَنَامَجِ نَشَاطَاتِ أَمِينِ الْيَوْمِيَّةِ ،
وَأَرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ لِتَشِيرَ إِلَى تَوْقِيتِ كُلِّ نَشَاطٍ .



الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ



الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ

الثَّلَاثَاءُ 7 فَبْرَايِر 2017	
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	7 : 30
الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ	12 : 00
زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ	14 : 00
الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ	17 : 00

تَعَلَّمْتُ

أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .

80 ثَمَانُونَ

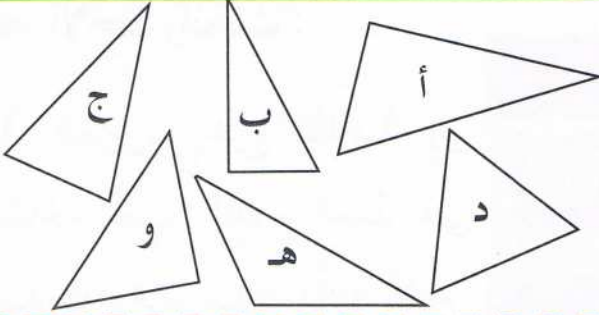
REVU

Par □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ à 8:44 pm, 9/6/16

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيباً تصاعدياً، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفُ

1- تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ مِثْلٍ لَهُ زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ
تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ.



2- لَوِّنِ الْمُرَبَّعَ بِالْأَحْمَرِ،

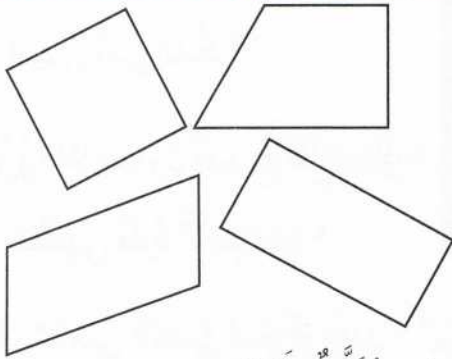
وَالْمُسْتَطِيلَ بِالْأَخْضَرِ.

أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ كُلَّ

مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ: "لِلْمُرَبَّعِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"

"لِلْمُسْتَطِيلِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"

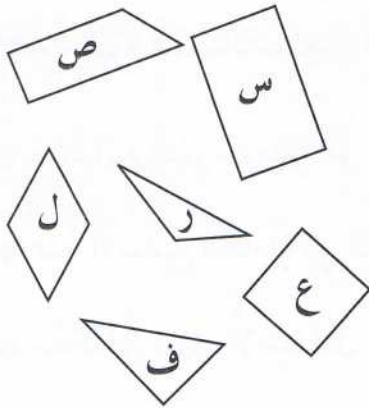
الْمِثْلُ الَّذِي لَهُ زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ يُسَمَّى مِثْلٌ قَائِمٌ.



أَنْجِزُ

لَا حِظَّ الْأَشْكَالَ جَيِّدًا، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	
			س
			ص
			ر
			ع
			ل
			ف



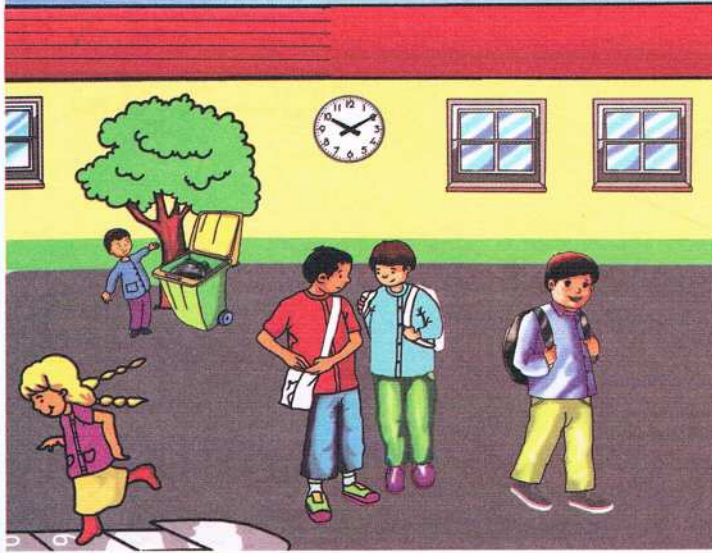
تَعَلَّمْتُ

الْمِثْلُ الْقَائِمُ هُوَ مِثْلٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ.

لِكُلِّ مِنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ.

اُكْتَشَفْ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



دَقَّ الْجَرَسُ، وَخَرَجَ التَّلَامِيذُ إِلَى
السَّاحَةِ لِلْعِبِّ، فَاقْتَرَحَ أَحْمَدُ عَلَى
أَصْدِقَائِهِ إِجْرَاءَ مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.
لَكِنَّ أَمِينَ رَفَضَ الْفِكْرَةَ :

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَقُولُ أَمِينُ لِإِقْنَاعِ رَفَاقِهِ؟
مَتَى سَتَنْتَهِي فِتْرَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

بِمَاذَا يَسْتَعِينُ الْمُدِيرُ لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؟ أَيْنَ تَقْضِي أَطْوَلَ مُدَّةٍ فِي الْقِسْمِ أَوْ فِي الْمَطْعَمِ؟
قَارِنْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي الدِّرَاسَةِ دَاخِلَ الْقِسْمِ وَتِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي السَّاحَةِ؟

أُنْجِزْ

حَدِّدْ الْيَوْمَ الْمُصَادِفَ لِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ مُسْتَعِينًا بِالرُّزْنَامَةِ. وَاكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ : شَهْرُ جُوَيْلِيَّةٍ

الأحد السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين

				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

■ عَدَدُ أَيَّامِ شَهْرِ جُوَيْلِيَّةٍ هُوَ

■ عَدَدُ الْأَسَابِيعِ الْكَامِلَةِ فِي شَهْرِ جُوَيْلِيَّةٍ هُوَ

■ سَنَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ يَوْمَ

■ سَيَنْتَهِي شَهْرُ جُوَيْلِيَّةٍ يَوْمَ وَيَلِيهِ شَهْرُ

تَعَلَّمْتُ

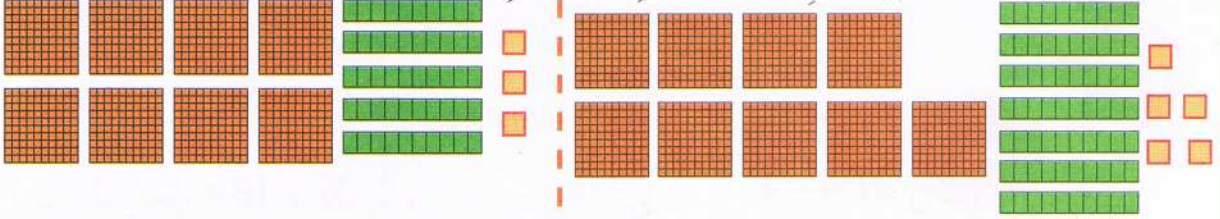
أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
الزَّمنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمكنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالِاسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ الوحدات والعشرات والمئات. مثلاً يقول : عدد رقم وحداته نصف 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. ما هو هذا العدد ؟ والتلميذ يكتب على لوحته العدد هو 453.

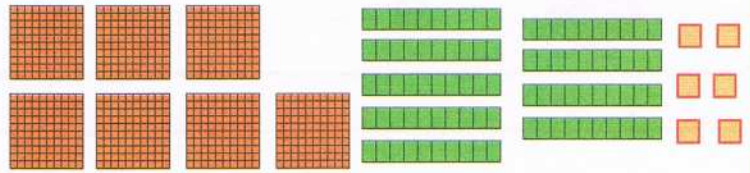
حساب ذهني

اكتشف

1- اكتب بالحروف وبالأرقام كلا العددين الممثلين :



2- ما هو الخطأ الذي ارتكبه أيمن عندما قرأ العدد ؟



سبع مئة وتسعة وستون



ضع إشارة (x) في الخانة الموافقة للإجابة الصحيحة :

- ☐ أخطأ أيمن في حساب الوحدات. ☐ أخطأ أيمن بين تسعة وستون وتسعون.
- ☐ أخطأ أيمن في حساب المئات. ☐ أخطأ أيمن في حساب العشرات.

أنجز

لون بالأخضر الخانات التي تشتمل على العدد 609.

$600 + 90$

$600 + 9$

$500 + 100 + 9$

$6 \text{ مئات و } 9 \text{ وحدات}$

$100 + 100 + 100 + 100 + 9$

$6 \text{ مئات و } 9 \text{ عشرات}$

$200 + 400 + 9$

$60 + 9$

تعلمت

في قراءة عدد يتكوّن من 3 أرقام، أبدأ بقراءة المئات، ثمّ الوحدات، فالعشرات. هذا العدد 369 نقرأه 300 (المئات) و 9 (الوحدات) و 60 (العشرات).

حساب ذهني يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$\begin{array}{r} 37 - 15 \\ \quad \swarrow \searrow \\ -10 \quad -5 \end{array}$$

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$\begin{array}{r} 59 - 24 \\ \quad \swarrow \searrow \\ -20 \quad - \dots \end{array}$$

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

أنجز

1- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$24 - 12 = \dots$$

$$35 - 11 = \dots$$

$$43 - 13 = \dots$$

$$34 - 12 = \dots$$

$$55 - 11 = \dots$$

$$53 - 13 = \dots$$

$$44 - 12 = \dots$$

$$65 - 11 = \dots$$

$$73 - 13 = \dots$$

2- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$49 - 27 = \dots$$

$$83 - 52 = \dots$$

$$56 - 17 = \dots$$

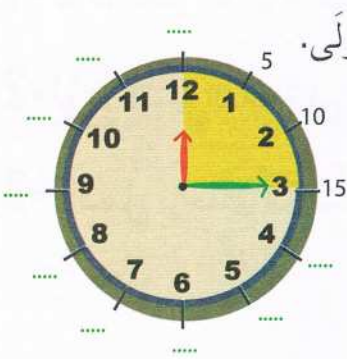
تعلمت

عِنْدَمَا أَطْرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرَحِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة .

اكتشف

1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ .



• لَاحِظْ أَيْنَ كَتَبَ رَائِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةَ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى .

• أَكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :

• أَكْمِلْ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 سَاعَةٌ = دَقِيقَةٌ

يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالَ سَاعَةٍ



يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ
دَوْرَةً وَاحِدَةً خِلَالَ سَاعَةٍ

2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ .

◀ أَكْمِلْ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 يَوْمٌ = سَاعَةٌ

أنجز

1- أَكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3

تَخَلَّلْتُهَا اسْتِرَاحَةً تَدُومُ 15

2- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = دَقِيقَةٌ

3 سَاعَاتٍ = دَقِيقَةٌ

يَوْمَانِ = سَاعَةٌ

تعلمت

فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةً

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه . مثلا يملي عليهم العدد 26-7 والتلميذ يحتفظ بالعدد 26 في ذهنه ويتراجع للخلف ويكتب على لوحته 19.

أَكْتَشَفُ

1- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعِ الْمُتَسَاوِيَةِ الطُّوْلِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

2- لَوْنُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ ».

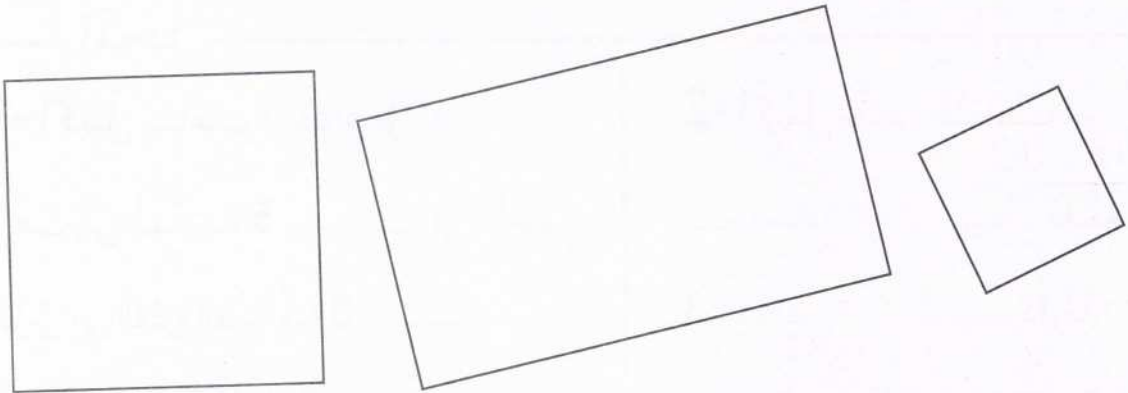


..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةٍ الطُّوْلِ ، وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ الطُّوْلِ وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

أُنَجِزُ

قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.



تَعَلَّمْتُ

أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّوْلِ.

كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّوْلِ.

أَكْتَشَفُ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى
مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدَّوْلِيِّ
لِاسْتِقْبَالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنْ
مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ .

هَاهُمْ فِي بُحُو الْمَطَارِ :

– مَاذَا يَقْرَأُ الْأَبُ عَلَى الْأَلْوَحِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ ؟

– مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي قَرَأَهَا الْأَبُ عَلَى اللَّوْحِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ ؟



فِي حِصَّةِ النَّشَاطَاتِ اللَّاصِفِيَّةِ يُمَارِسُ التَّلَامِيذُ لُغْبَةَ الشَّطْرَنْجِ ،
وَلِتَقْدِيرِ زَمَنِ اللَّعِبِ يَسْتَعْمِلُونَ أَدَاةً خَاصَّةً : مَا اسْمُهَا ؟

أَنْجِزُ

أَرْبِطُ كُلَّ عَمَلٍ بِسَاعَةِ حُدُوثِهِ :

08 : 00

07 : 00

12 : 00

05 : 00

■ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

■ أَتَنَاوَلُ وَجَبَةَ الْغَدَاءِ

■ أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي

■ أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَنْظِمَ وَقْتِي، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى قِرَاءَتِهَا .

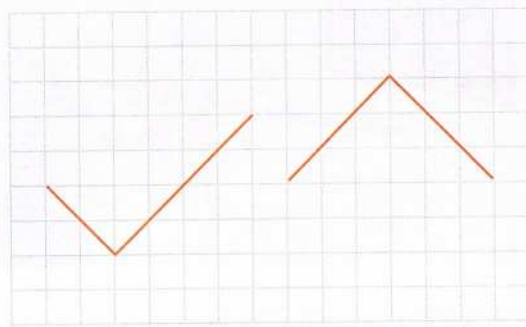
تُفِيدُنِي السَّاعَةُ فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ، أَجِدُهَا فِي الدَّارِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِي بَعْضِ الْأَمَكِّنَةِ الْعُمُومِيَّةِ .

رَسْمُ أَوْ إِتْمَامُ شَكْلِ هَنْدَسِيٍّ

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيبا تنازليا، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفُ

1- أَكْمِلْ رَسْمَ كُلِّ شَكْلٍ:



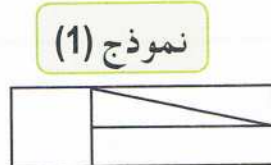
مربع مستطيل

2- أَكْمِلْ رَسْمَ 3 مَثَلَاتٍ كُلُّ مِنْهُمَا قَائِمٌ:

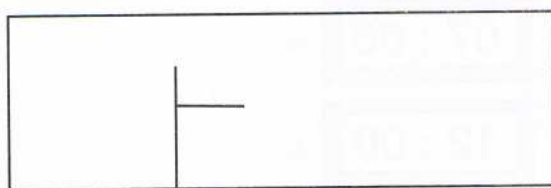


أُنْجِزُ

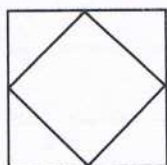
أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلَيْنِ 1 وَ 2 طَبَقًا لِنَمُودَجٍ كُلِّ مِنْهُمَا:



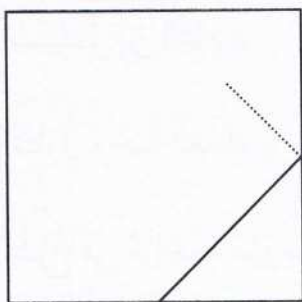
نموذج (1)



الشكل 1



نموذج (2)



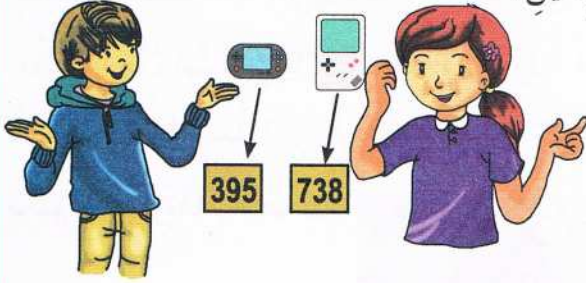
الشكل 2

تَعَلَّمْتُ

لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلِ هَنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.

حساب ذهني يكتب التلاميذ ما أمكن من أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلاً يملئ عليهم الأستاذ الأرقام 4، 2، 5، التلاميذ يجيبون: 524، 254، 452، وهكذا.

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبنتين الذكيتين المقابلتين. أكمل ملء الجدولين بسعري اللبنتين:

إيمان: 738			رائد: 395		
م	ع	و	م	ع	و
.....					

من دفع أكثر عند شراء اللبنتين؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

☐ الوحدات ☐ العشرات ☐ المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 ديناراً واشترى وليلى كتاباً بسعر 528 ديناراً.

ليلى: 528			أيمن: 536		
م	ع	و	م	ع	و
.....					

من دفع أكثر عند الشراء؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

☐ الوحدات ☐ العشرات ☐ المئات

أنجز

أكمل بالكلمتين «أكبر» أو «أصغر»:

846 من 849 . 567 من 548 . 739 من 439 .
601 من 588 . 275 من 273 . 130 من 132 .

تعلمت

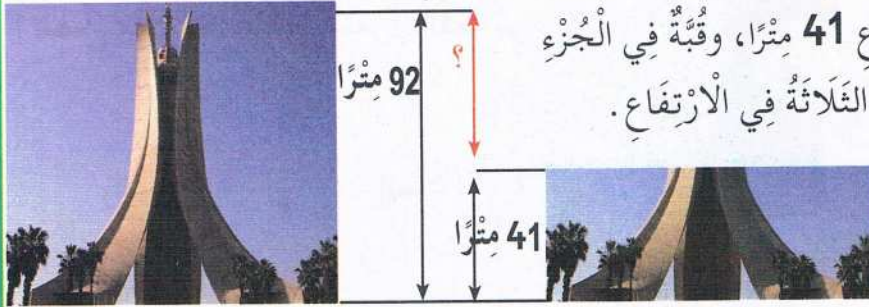
لمقارنة عددين من ثلاثة أرقام، أقرن الأرقام من نفس المرتبة بدءاً بمرتبة المئات ثم العشرات فالوحدات. ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقمًا في نفس المرتبة.

مُشْكِلَاتُ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ

حساب ذهني يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ اقتراح عدد يكتبه التلاميذ على اللوحة ثم يطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه. مثلاً تقترح التلميذ 57 والأستاذ 8 ، والتلاميذ يجيبون 49.

أَكْتَشَفُ

يَتَأَلَّفُ النُّصْبُ التَّذْكَارِيُّ لِمَقَامِ الشَّهِيدِ مِنْ ثَلَاثِ أَوْرَاقٍ نَخِيلٍ .



يُظْهِرُ الْجُزْءُ السُّفْلِيُّ بَارْتِفَاعَ 41 مِثْرًا، وَقُبَّةٌ فِي الْجُزْءِ الْعُلَوِيِّ بَيْنَمَا تَمْتَدُّ الْأَوْرَاقُ الثَّلَاثَةُ فِي الْارْتِفَاعِ .

بِكُمِ امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ ؟

أَكْمَلْ $41 + \dots = 92$

$92 - 41 = \dots$

امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ مِثْرًا.

أَنْجِزُ

1- وَزُنُ إِيمَانَ 29 كِيلُوغَرَامًا، وَوَزُنُ أَخِيهَا الْأَصْغَرِ 17 كِيلُوغَرَامًا.



أَحْسِبْ الْفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا . $\dots = \dots$

الْفَرْقُ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا هُوَ كِيلُوغَرَامًا .

2- يَمْلِكُ أَمِينُ 54 دِينَارًا، وَارَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سَيَّارَةً لُغْبَةً ثَمَنُهَا 87 دِينَارًا .



كَمْ دِينَارًا يَحْتَاجُ أَمِينُ لِشِرَاءِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ لِلْغُبَةِ ؟

اَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ عَلَى السَّطْرِ

يَحْتَاجُ أَمِينُ إِلَى

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ حِسَابِ الْفَارِقِ فِي الْأَطْوَالِ، أَوْ فِي الْأَوْزَانِ، أَوْ فِي الْأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ إِنْ أَمَكَنَ.

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتُ فِي نُزْهَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْجَبَلِ
مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَعِنْدَ عَوْدَتِكَ إِلَى
الْبَيْتِ، طَلَبْتُ مِنْكَ أُمُّكَ أَنْ
تَحْكِيَ لَهَا كَيْفَ قَضَيْتَ يَوْمَكَ

مَعَ أَصْدِقَائِكَ : مَا هِيَ أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ الَّتِي سَتَذْكُرُهَا لَهَا ؟

لَا حَظَّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ :



مَاذَا يَفْعَلُ الْبُنُونَ؟ وَمَاذَا تَفْعَلُ الْبَنَاتُ
فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ مَتَى شَرَعَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ
فِي اللَّعِبِ، وَمَتَى سَيَتَوَقَّفُونَ عَنْ ذَلِكَ ؟
هَلْ يُمَكِّنُنَا مَعْرِفَةٌ مَنْ بَدَأَ فِي اللَّعِبِ أَوَّلًا ؟

أُنَجِزُ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (+) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتَزَامِنَةِ وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتَعَاقِبَةِ :

☐

■ نَجَحَ أَخِي فِي شَهَادَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ فَاثْتَقَلَ إِلَى الْمُتَوَسِّطَةِ .

☐

■ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ .

☐

■ نُنَشِّدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعِلْمُ يُرْفَعُ .

☐

■ احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي، وَاسْتَلَمْتُ هَدَايَا كَثِيرَةً .

تَعَلَّمْتُ

فِي حَيَاتِي أَحْدَاثٌ مُتَعَاقِبَةٌ تَحْدُثُ فِي أَزْمِنَةٍ مُتَتَابِعَةٍ، وَأُخْرَى مُتَزَامِنَةٌ تَحْدُثُ
فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أكبر من 400 : مثلا يملي الأستاذ العدد 539 والتلميذ يكتب 539 على لوحته.

اكتشف

2017

1- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جَوِيلِيَّةِ .

جانفي	فيفري	مارس	أفريل
الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

2- عَدَدُ أَشْهُرِ

السَّنَةِ هُوَ

ماي	جوان	جويليا	أوت
الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

3- أَحْطِ الْأُسْبُوعَ

الثَّانِي مِنْ شَهْرِ

سِبْتَمْبَرِ .

سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

4- اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا.

أنجز

1- تَبْدَأْ عَظْلَةَ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِسَ وَتَدْرُومُ

17 يَوْمًا. اسْتَغْمِلِ الرُّوزَنَامَةَ وَاكْتُبْ تَارِيخَ:

يَوْمَ الْعُودَةِ هُوَ:

يَوْمَ الْعُودَةِ هُوَ:

2- اسْتَعِنْ بِالْبِطَاقَاتِ وَأَكْمِلْ .

هُوَ عِيدُ الْعُمَالِ

5 جَوِيلِيَّةِ هُوَ:

هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الثَّوْرَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ

1 نُوفَمْبَرِ عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ 1 مَآيِ

تعلمت

نَسْتَغْمِلُ الرُّوزَنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .

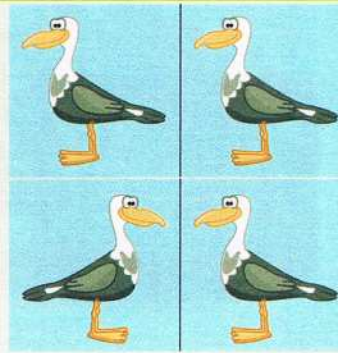
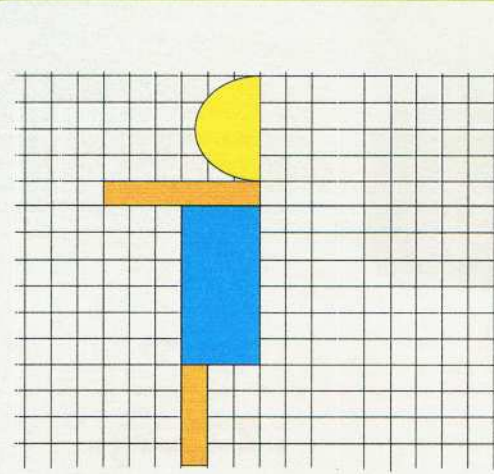
أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (4)



1 أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عَهْدُ الْإِسْتِعْمَارِ - عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ - الْجَزَائِرُ فِي الْبِنَاءِ .

2 أَعِدْ تَرْتِيبَ الْأَحْدَاثِ :



3 عَيِّنِ الصُّورَتَيْنِ
الْمُتَنَازِلَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ
إِلَى الْمُسْتَقِيمِ .

4 اكْمِلِ الشَّكْلَ لِيَكُونَ مُتَنَازِلًا
بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوَانِ .

5 كِتَابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةٍ، أَرَادَ أَخُو أَمِينِ الْأَكْبَرُ مُطَالَعَتَهُ خِلَالَ عَظْمَةِ الشِّتَاءِ عَلَى

مَرَحَلَتَيْنِ : 90 صَفْحَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَالْبَاقِي فِي الْأُسْبُوعِ
الثَّانِي . كَمْ صَفْحَةً تَبْقَى لَهُ لِلْمُطَالَعَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟



الإجابة :

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (3)

وَضْعِيَّة 1 :

زُرْتُ مَتَحَفَ الْمَدِينَةِ، فَشَاهَدْتُ صُورًا كَثِيرَةً لِأَحْدَاثٍ مَرَّتْ مُرْتَبَةً حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا .
رَتَّبْتُ هَذِهِ الصُّوَرَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ: 1؛ 2؛ 3 وَضَعْتُ إِشَارَةً (+) تَحْتَ الْحَدَثِ الْأَطْوَلِ مُدَّةً:



وَضْعِيَّة 2 :

قَرَأْتُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَرِيدَةِ أَبِيكَ تَارِيخَ الْيَوْمِ الْمُوَافِقِ لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ 04 نَوْفَمْبَرِ 2016، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ سَتُنْظَّمُ حَفْلًا يَوْمَ غَدٍ يُكْرَمُ فِيهِ التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُونَ . طَلَبْتُ مِنْ أُمِّكَ أَنْ تُوقِظَكَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ .

1- مَا هُوَ تَارِيخُ يَوْمِ غَدٍ ؟

2- مَا هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَسْتَغْمِلُهَا الْأُمُّ لِتَعْرِفَ وَقْتَ اسْتِقَاطِكَ ؟

4 الحَصِيلَةُ

1

قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > : رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا :

290 ؛ 183 ؛ 309 ؛ 98 ؛ 410

148 ... 157

105 ... 99

248 ... 300

2

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

اُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ :

 315

 خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

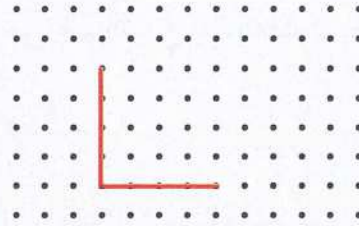
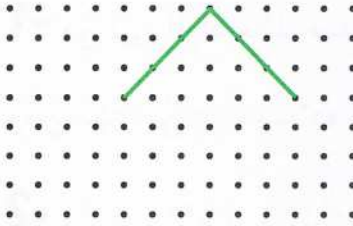
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline = \end{array}$$

3

اُكْمِلْ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ .



4

يَزِنُ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضَّعْفَ . مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ ؟



5

سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَزِنُ :

15 و 28 و 32 كِيلُوغَرَامًا . كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقُّ فِي 20 كِيلُوغَرَامًا . بِكُمْ كِيلُوغَرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ ؟



الْحَصِيلَةُ 3

وَضْعِيَّة :

إِلَيْكَ تَوَارِيخَ مِيلَادِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَكْتُوبَةً فِي الْجَدُولِ التَّالِي :

الأب	3 أكتوبر 1976
الأم	18 نوفمبر 1980
أمين	5 جويلية 2006
سارة	11 نوفمبر 2008
سامي	29 مارس 2010

- 1- مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَنْ هُمْ الَّذِينَ سَيَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ مِيلَادِهِمْ فِي نَفْسِ الشَّهْرِ وَمَنْ سَيَتَزَامَنُ عِيدَ مِيلَادِهِ مَعَ عِيدِ وَطَنِي ؟
- 2- مِنْ بَيْنِ الْأَشْهُرِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدُولِ ضَعِ الشَّهْرَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ :



○ لَا نَسْتَغْمِلُ قِيَمَ الْأَرْقَامِ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي بَعْضِ أَنْظِمَةِ الْعَدِّ بَلْ نُكْرِّرُ الرُّمُوزَ فَقَطْ لِكِتَابَةِ عَدَدٍ .



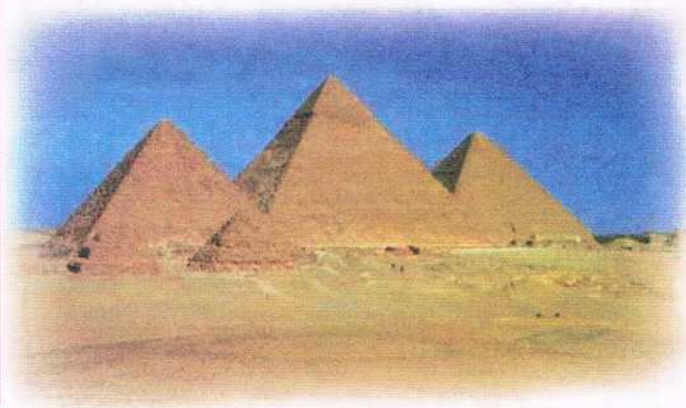
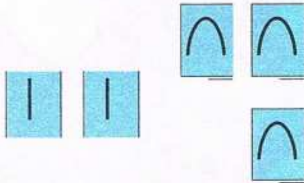
◀ قِيَمُ الرُّمُوزِ فِي نِظَامِ الْعَدِّ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ :

تُمَثِّلُ الْوَحْدَةَ بَعْضًا؛	١
تُمَثِّلُ الْعَشْرَةَ بِيَدِ السَّلَّةِ؛	١٠
تُمَثِّلُ الْمِائَةَ بِمَلْفُوفِ بُرْدِي؛	١٠٠
تُمَثِّلُ الْأَلْفَ بِزَهْرَةِ اللُّوتِس .	١٠٠٠

تُمَثِّلُ هِيرُون

◀ يُمَكِّنُ تَكَرَّارُ هَذِهِ الرُّمُوزِ 9 مَرَّاتٍ .

◀ وَبِمَا أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ يَكْتُبُونَ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ، فَكَتُبُ الْعَدَدَ 32 بِالشَّكْلِ :



أَهْرَامُ مِصْرَ

◀ اُكْتُبِ الْعَدَدَ 349 بِالرُّمُوزِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ :



التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ

اِقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قِسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَآيَةِ السَّنَةِ. فَقَرَّرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمٍ لِصِنَاعَةِ أَقْنَعَةِ الْوُجْهِ وَحَلَقَاتٍ تَزْيِينِ قَاعَةِ الْحَفْلِ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضَارَ أَدَوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرْشَةِ الْمَدْرَسَةِ.

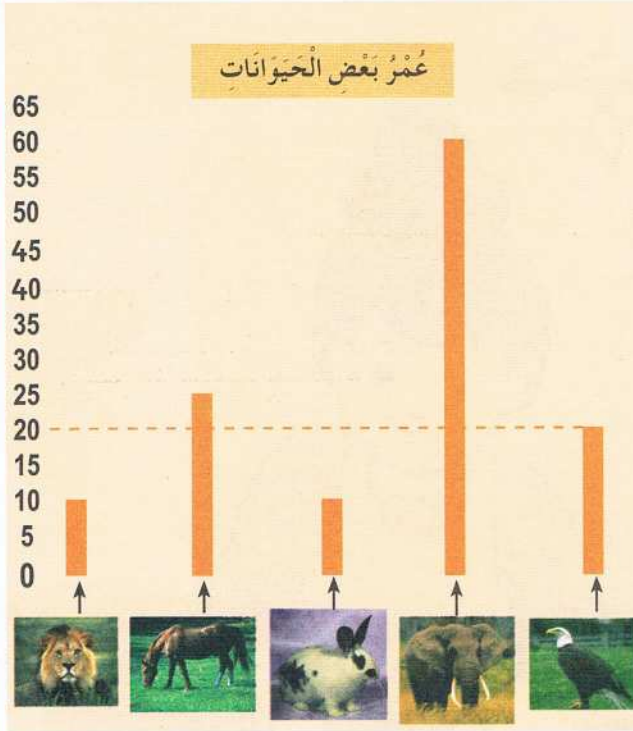


نَهَايَةُ السَّنَةِ

أَذْكُرُ لَوَازِمَ وَأَدَوَاتِ الْعَمَلِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا التَّلَامِيذُ لِإِعْدَادِ الْحَفْلِ، وَمَا تُرِيدُ أَنْ تُشَارِكَ
بِهِ أَنْتَ فِي الإِعْدَادِ لِهَذَا الْحَفْلِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد كل منهما أصغر من 300 . والتلميذ يكتب أكبرهم على لوحته .

أَكْتَشَفْ



عُمْرُ النَّسْرِ 20 سَنَةً



- 1- مَاذَا قَالَ رَائِدٌ ؟
- 2- اِشْرَحْ كَيْفَ عَرَفَ ذَلِكَ ؟
- 3- مَا هُوَ الْحَيَوَانُ الَّذِي عُمُرُهُ 60 سَنَةً ؟
- 4- مَا هُوَ عُمْرُ الْأَسَدِ ؟
- 5- أَيُّ الْحَيَوَانَيْنِ عُمُرُهُ أَطْوَلُ : الْأَرْنَبُ أَوْ الْحِصَانُ ؟

أُنْجِزْ



لَا حِظَّ الْبَيَانِ الْمُقَابِلِ .

- يَصِلُ الْقِطَارُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ السَّيَّارَةُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الطَّائِرَةُ فِي مُدَّةٍ ساعة

تَعَلَّمْتُ

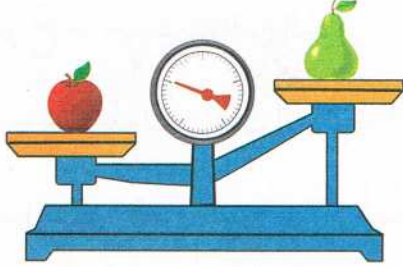
نَقْرَأُ فِي الْبَيَانِ السَّطْرَ السُّفْلِي الَّذِي يَشْمُلُ الصُّورَ، وَالْعُمُودَ عَلَى الْيَسَارِ الَّذِي يَشْمُلُ الْأَعْدَادَ .

حساب ذهني إضافة 5، المعلم يقول 59 والتلميذ على لوحته يكتب 46، مثلاً يقول المعلم 213 والتلميذ يكتب 213.

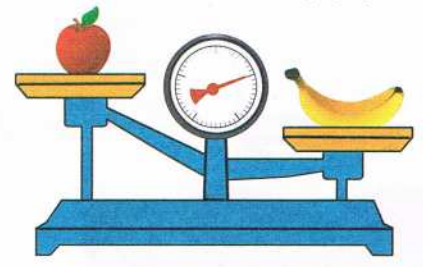
اكتشف

1- تُرِيدُ إِيْمَانُ أَنْ تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ وَكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الْإِجَاصَةِ .

أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: أَثْقَلُ مِنْ، أَخَفُّ مِنْ



التُّفَاحَةُ الْإِجَاصَةُ



التُّفَاحَةُ الْمَوْزَةُ

2- رَتِّبِ الْفَوَاكِهَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ .

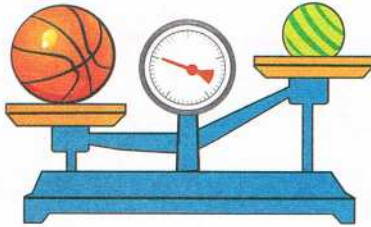
..... ؛ ؛

أنجز

1- أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: «أَخَفُّ مِنْ»، «أَثْقَلُ مِنْ»

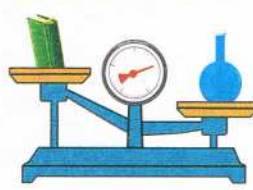
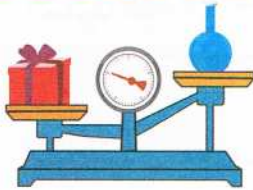
• كُرَةُ السَّلَةِ كُرَةُ التَّنِيسِ

• كُرَةُ التَّنِيسِ كُرَةُ السَّلَةِ



2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ

الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ :



أحِطْ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَخَفَّ بِالْأَخْضَرِ :



تعلمت

عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، أَسْتَعْمِلُ التَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ»، «أَخَفُّ مِنْ»

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَذُوبُ فِي الْمَاءِ

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



أَدْخَلْتُ قِطْعَةً سَكَّرٍ فِي كُوبٍ مِنَ الْمَاءِ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ لَاحِظَتَ اخْتِفَاءَهَا.
إِشْرَحْ مَا حَدَثَ لِقِطْعَةِ السَّكَّرِ.

كَيْفَ سَتَثْبِتُ لِصَدِيقِكَ أَنَّ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْكُوبِ يَحْتَوِي عَلَى السَّكَّرِ؟
عِنْدَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ تُضِيفُ الْأُمَّ الْمِلْحَ فِي الْقِدْرِ.



هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُشَاهِدَ الْمِلْحَ فِي الطَّعَامِ عِنْدَمَا يُوَضَّعُ فَوْقَ الْمَائِدَةِ؟
كَيْفَ تَكْتَشِفُ وُجُودَهُ إِذَنْ؟
هَلْ تَخْتَفِي الْخُضْرُ الَّتِي وَضَعْتَهَا الْأُمُّ فِي الْقِدْرِ؟

أُنْجِزُ

◀ صَنَّفْ فِي الْجَدُولِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةِ فِي الْمَاءِ :
مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - الْخَشَبُ - الرَّمْلُ - عُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزْرُ
- الْمِلُونُ الْغَذَائِيُّ - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا.

جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ

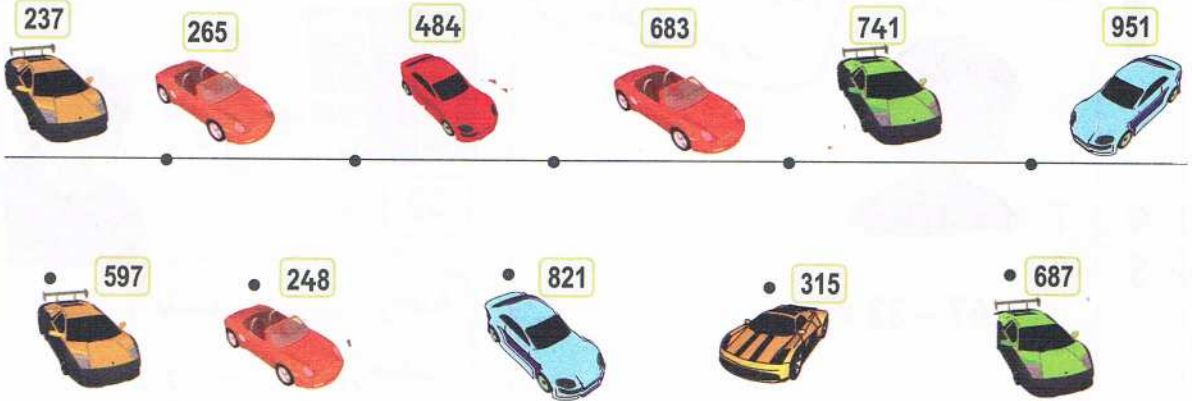
تَعَلَّمْتُ

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكِّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولًا مَائِيًّا. تُغَيِّرُ الْمَوَادُّ الْمُنْحَلَّةُ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أحيانًا.

حساب ذهني يكتب التلاميذ أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلاً يملي عليهم الأستاذ العدد 572، والتلميذ يكتب 572.

أَكْتَشَفْ

1- أَكْمِلْ تَرْتِيبَ السَّيَّارَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ حَسَبَ تَرْقِيمِهَا:



2- ضَعْ عَلَى الْخَطِّ الْعَدَدِيَّ الْأَعْدَادَ . 696 ، 367 ، 828 ، 13 ، 432 ، 653 .



3- رَتِّبْ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَصَاعُديًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ < .

..... < < <

4- أَحْصِرِ الْعَدَدَيْنِ 754 وَ 627 بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

..... < 754 < < 627 <

أَنْجِزْ

1- أَحْصِرِ الْعَدَدَ بِمَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : 2- أَحْصِرِ الْعَدَدَ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

..... < 854 < 512 < 714 < 176

تَعَلَّمْتُ

لِحَصْرِ عَدَدٍ بِمَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْمَائَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْمَائَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.
وَلِحَصْرِ عَدَدٍ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْعَشْرَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.

حساب ذهني طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين. مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ العدد 37 والتلميذ يكتب على اللوحة 27.

اكتشف

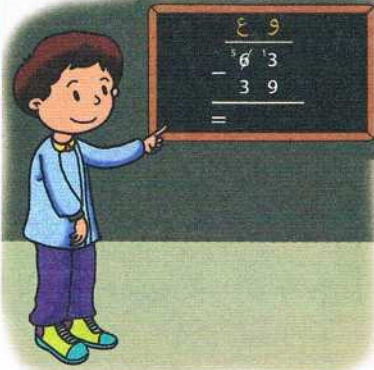
اقْرَأ نَصَّ الْمُسْكِلَةِ ، اكْمِلْ الإجابة .

عِنْدَ مَرْيَمَ 63 جَوْهَرَةً .

صَنَعَتْ قِلَادَةً بِاسْتِعْمَالِ 39 جَوْهَرَةً .

أَحْسِبْ عَدَدَ الْجَوَاهِرِ الْمَتَبَقَّةِ ؟

3 و - 9 غير ممكن
أخذ عشرة من 6 عشرات
أحولها إلى 10 وحدات .
4 = 9 - 13 و
2 = 3 - 5 ع



$$63 - 39 = \dots\dots\dots$$

عَدَدُ الْجَوَاهِرِ الْمَتَبَقَّةِ هُوَ :

أنجز

1- عِنْدَ أَمِينِ 44 صُورَةً .

أَعْطَى لِمَرْيَمَ 6 صُورٍ وَعُلبَةٌ وَاحِدَةً فِيهَا 10 صُورٍ .

مَثَلُ اسْتِبْدَالِ عُلبَةٍ مُقَابِلَ 10 صُورٍ .

أَشْطَبَ الصُّورَ الَّتِي أَعْطَاهَا أَمِينُ لِمَرْيَمَ .

اكْمِلْ الإجابة .

بَقِيَ لَدَى أَمِينِ عُلبٌ وَ صُورَةٌ .

3- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ وَأَنْجِزْهَا . تَحَقَّقْ بِالْجَمْعِ .

$$92 - 79$$

$$81 - 35$$

2- أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ .

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 56 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

تعلمت

أَضَعُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ وَأَنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

ع	و
58	13
- 3	9
2	4

اكتشف

الاحظ وأبحث :



خَرَجَ رَائِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِلْعِبِّ بِالْقُرْبِ مِنْ وَادٍ صَغِيرٍ. وَلَمَّا وَصَلُوا، شَرَعُوا فِي رَمِي الْحَصَى عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، تَصَوَّرَ مَاذَا حَدَثَ لِلْحَصَى : رَمَى رَائِدٌ سِدَادَةً قَارُورَةً مِنَ الْبَلَّاسْتِيكِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ. وَمَاذَا لَاحَظَ عَلَيْهَا ؟

لَا حِظَّ الصُّورَةَ وَادُّكُرْ أَجْسَامًا أُخْرَى بَقِيَتْ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ مِثْلَ السِّدَادَةِ .



أَجْرَبُ : رَمَيْتَ صُنْدُوقًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى فِي حَوْضِ مَاءٍ فَعَاصَ، وَأَخَذَ صَدِيقُكَ صُنْدُوقًا آخَرَ مُشَابِهًا لِلصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ، نَشَرَهُ قَبْلَ رَمْيِهِ فِي الْحَوْضِ، مَاذَا تَلَا حِظَّ؟ اشرح ذلك ؟

أنجز

ضع إشارة (+) في الحانة المناسبة من الجدول :

يَطْفُو فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ	يَغُوصُ فِي الْمَاءِ	الْجِسْمُ
		قَضِيبٌ حَدِيدِيٌّ
		عَوَامَةٌ
		كُوبٌ زُجَاجِيٌّ
		سِدَادَةٌ مِنَ الْفَلِينِ

تعلمت

تَطْفُو بَعْضُ الْأَجْسَامِ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ بِسَبَبِ شَكْلِهَا أَوْ خِفَّةِ وَزْنِهَا، وَالبعض الآخر يغوص في الماء ولا يطفو بسبب وزنه أو شكله.

اكتشف

1- يُشْفَرُ رَائِدُ الْخَنَاتِ لِتَغْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ.

سَاعِدُهُ عَلَى إِتِّمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.



2- لَوْنٌ بِالْأَحْمَرِ الْخَانَةَ : 3 ب، وَبِالْأَخْضَرِ الْخَانَةَ : 1 أ، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَانَةَ : 6 د .

3- يُرِيدُ الثَّغْلَبُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْأَرْزَبِ . أُرْسِمَ بِأَسْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَسْلُوكِ .

4- اُكْتُبْ تَشْفِيرَ كُلِّ خُطْوَةٍ فِي الْمَسْلَكِ .



أنجز

1- فِي أَيِّ خَانَةٍ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ تَقَعُ:

■ الْمَدْرَسَةُ ؟

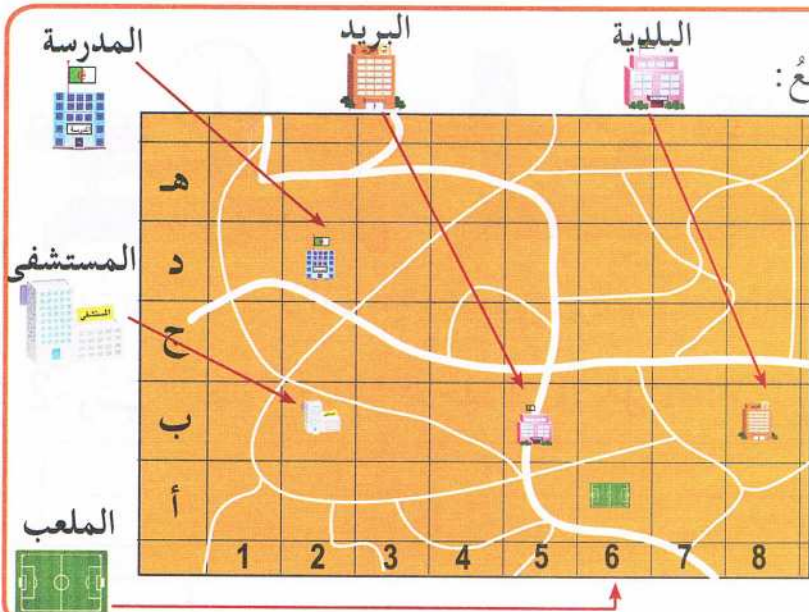
■ الْبَرِيدُ ؟

2- مَا هُوَ الْمَنْشَأُ الَّذِي يَقَعُ فِي :

..... 616 ■

..... 8 ب ؟

2 ب ؟



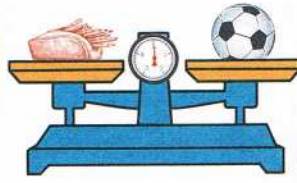
تَعَلَّمْتُ

يَتَعَيَّنُ الْمَوْقِعُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ مِنْ خِلَالِ تَقَاطُعِ سَطْرِ وَعَمُودٍ.

حساب ذهني الأستاذ يقول 20+30 والتلميذ يكتب 50 .

اكتشف

أقول في هذه الحالة إنَّ الميزان
متوازنٌ ولِلشَّيْئَيْنِ نفسُ الكُتْلَةِ .

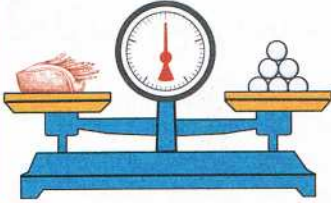


لاحظ عَقرَبَ المِيزانِ إِنَّهُ فِي الوَسْطِ

1- اختر العبارة المناسبة وأكمل :

لها نفس الكُتْلَةِ ، أثقل من ، أخف من

الكرة المِقلَمَةِ .

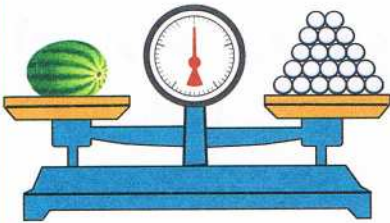


2- كم كُرَيَّةَ يَلْزَمُ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ المِقلَمَةِ ؟

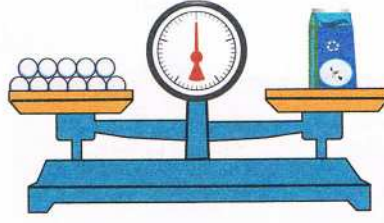
يَلْزَمُ كُرَيَّاتٍ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ المِقلَمَةِ .

أنجز

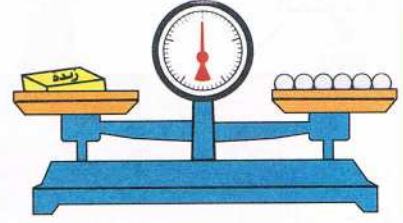
1- قامت أَمِينَةُ بِوَزْنِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ، بِاسْتِعْمَالِ كُرَيَّاتٍ، سَاعِدَهَا عَلَى كِتَابَةِ النَتَائِجِ .



البَطِيخَةُ تَرُنُّ كُرَيَّاتٍ



الحَلِيبُ يَزِنُ كُرَيَّاتٍ



الزُّبْدَةُ تَرُنُّ كُرَيَّاتٍ

2- رَتِّبِ الْأَشْيَاءَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ .

.....		
-------	-------	-------

تعلمت

عِنْدَمَا أَرَنُ كُتْلًا، أَسْتَعْمِلُ المِيزَانَ والتَّعْبِيرَ «أثقل من» ، «أخف من» ، «لَهُ نفسُ الكُتْلَةِ» .

أَكْتَشَفْ

أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :

فِي عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ قُمْتَ بِنُزْهَةٍ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ . وَفِي الطَّرِيقِ كُنْتَ تَرَى أَمَاكِنَ مُغَطَّةً بِالثَّلُوجِ ، وَأُخْرَى لَا تَرَى فِيهَا أَثَرًا لِلثَّلُجِ . فَسَأَلْتَ أَبَاكَ : أَيْنَ اخْتَفَى الثَّلُجُ الَّذِي كَانَ يُغَطِّي كُلَّ هَذِهِ الْأَرَاضِي ؟ وَمِنْ أَيْنَ أَتَتْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتُ الْهَائِلَةُ مِنَ الْمَاءِ الَّتِي تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . تَصَوَّرْ إِجَابَةَ الْأَبِ ؟



لَا حِظُّ الصُّورَةِ : كَيْفَ هِيَ حَالُ الْمَاءِ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ ؟
هَلْ يَسْتَطِيعُ أَمِينُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْقَارُورَةِ ؟
لِمَاذَا ؟ اقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلًّا لِيَتِمَكَّنَ مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ .

أُنْجِزْ

ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْمَادَّةُ	سَائِلٌ	صَلْبٌ	يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ	لَا يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ
الشُّكُولَاطَةُ				
الزَّيْتُ				
الزُّبْدَةُ				
الْجُبْنُ				
الشَّايُ				
الْخَشَبُ				
الْجَلِيدُ				

تَعَلَّمْتُ

تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ : سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشَبِ . تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهَرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ .

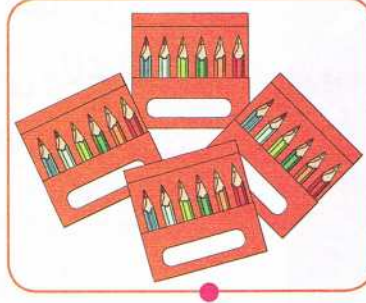
حساب ذهني مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ «7 + 54» والتلميذ يجيب: 61.

أَكْتَشَفُ

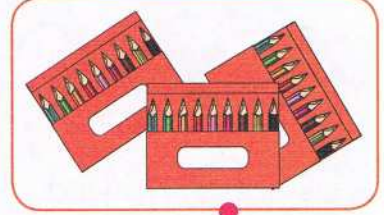
1- أَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ.



3 عُلْبِ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ



5 عُلْبِ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ



4 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ

2- أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟

أُنَجِّزُ

1- أَحِطْ الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ.



عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ :

3- اشْتَرَى أَمِينُ 3 حَلَوِيَّاتٍ بِسَعْرِ 15 دِينَارٍ لِلْوَحْدَةِ.
مَا هِيَ مَصَارِيفُهُ ؟

2- لَدَى أَمِينِ 4 قِطْعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرَ .
كَمْ دِينَارًا بِحُوزَةِ أَمِينِ ؟

تَعَلَّمْتُ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$$

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 5، تصاعديا بدءا من 5. والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. أحد التلاميذ يجيب بالعدد 10، آخر يواصل بالعدد 15 وثالث يواصل بالعدد 20 وهكذا.

اَكْتَشَفَ

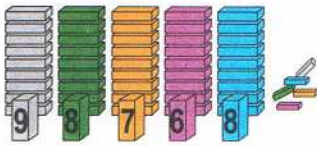
يُرِيدُ كُلٌّ مِّنْ أَمِينٍ وَمَرْيَمَ وَلَيْلَىٰ مَلَأَ الْمَرْصُوفَةَ بَوَضعِ قَرِيصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ.

طَلَبَ أَمِينٌ 8 عُلْبَ تَحْتَوِي كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 5 قُرَيْصَاتٍ.

وطلبت مريم 5 علب تحتوي كل واحدة منها على 8 قُرَيْصَات.

وطلبت ليلي 8 علب تحتوي كل واحدة منها على 4 قُرِصَات.

هَلْ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُنَّ كَافٍ لِتَغْطِيَةِ الْمَرْصُوفَةِ ؟



● أَكْمَلُ

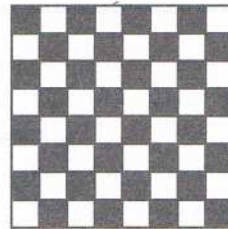
$$8 \times 5 = 5 \times 8 = \dots$$

$5 \times 8 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

أنجز

1- أَحْسَبْ عَدَدَ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ :



عَدَدُ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشُّطْرَنْجِ هُوَ خَانَةٌ.

$8 \times 8 = \dots$

أَكْمِلْ

2- أَحْسَبُ الْجَدَائِاتِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَرْصُوفَاتِ .

$$\dots \mathbf{X} \dots = \dots \mathbf{X} \dots = \dots$$

$$\dots X \dots = \dots X \dots = \dots$$

$$\dots \mathbf{X} \dots = \dots \mathbf{X} \dots = \dots$$

تَعَلَّمْتُ

أَحْسَبُ عَدَدَ خَانَاتِ مَرْصُوفَةٍ ذَاتِ 5 أَسْطُرٍ وَ 8 أَعْمِدَةٍ بِأَحَدِ الْجَدَائِزِ :
 5×8 أَوْ 8×5 .

أُكْتَشِفُ

أَلَا حَظٌّ وَأَبَحْتُ :



أَرَادَتْ إِيمَانُ أَنْ تُزَيِّنَ كَعْكَةَ عِيدِ مِيلَادِ أَخِيهَا
فَلَمْ تَجِدْ أَمَامَهَا سِوَى قِطْعٍ مِنَ الشُّكُولَاطَةِ
لَا يُمْكِنُهَا أَنْ تَكْتُبَ بِهَا فَوْقَ الْكَعْكَةِ . لَاحَظَتْ
سَلَمَى حَيْرَتَهَا فَاقْتَرَحَتْ عَلَيْهَا حَلًّا .
تَصَوَّرُ الْحَلَّ .



لَا حَظَّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ .

فِي أَيِّ حَالٍ وَجَدْتَ الْبِنْتَ الْحَلِيبَ
الَّذِي أَخْرَجْتَهُ مِنَ الْمُجَمَّدِ ؟
لَمَّاذَا وَضَعْتَ الْحَلِيبَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ ؟
عَلَى مَاذَا سَتَتَحَصَّلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

أُنْجِزُ

أَكْتُبْ عِبَارَةً : (خَطَر) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ :

(.....)

■ أَلَمَسُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ

(.....)

■ أَطْفِئِ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ

(.....)

■ اسْتَغْمِلْ أَجْهَزَةَ كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ

(.....)

■ أَشْعِلِ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي

(.....)

■ أَغْلِقْ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ

تَعَلَّمْتُ

تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ بَعْدَ انْصِهَارِهَا تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا . عِنْدَ
اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ احْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابُ بِمَكْرُوهِه .

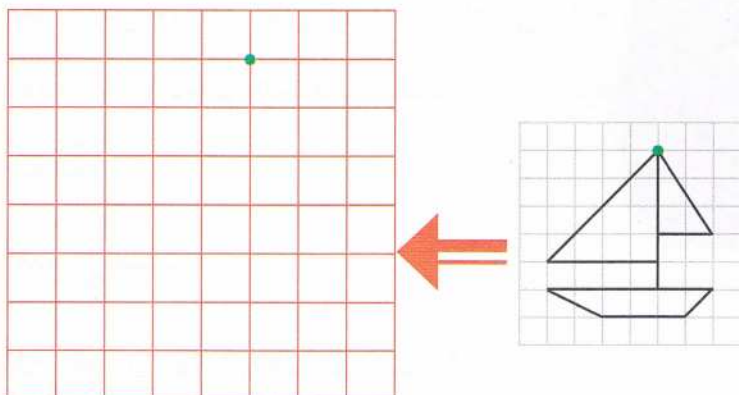
حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها.

اكتشف

1- لِتَكْبِيرِ السَّفِينَةِ أَعَدَّ رَسْمَهَا
مُتَتَبِعًا خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحُمْرَاءِ
انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

2- عَمُودُ الشَّرَاعِ فِي النَّمُودَجِ
يَحْتَلُّ 5 مُرَبَّعَاتٍ . مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ
الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوعِ) الَّتِي
يَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

3- الأَرْضِيَّةُ تَحْتُلُ 6 مُرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُودَجِ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتُلُهَا فِي التَّكْبِيرِ؟



أَنْجَزْ

1- شَرَعَ رَائِدٌ فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، أَكْمَلَهُ.

2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَطُّهَا الضُّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمَكْبَرِ؟



تَعَلَّمْتُ

لِتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُودَجِ مُعْطَى:

أَسْتَعْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ، ...)، وَأَرْسُمُ بَعْدَ أَضْلَاعِ
الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأَكْبَرُ الْأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.

أكتشف

ألاحظ وأبحث :



اتَّفَقَ أَمِينٌ وَرِفَاقُهُ عَلَى إِجْرَاءِ مُبَارَاةٍ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ. وَلَمَّا دَخَلُوا الْمَلْعَبَ اكْتَشَفُوا أَنَّ الْكُرَّةَ مُنْفَسَّةٌ.

أشرح السبب .



أقترح على هؤلاء الأصدقاء حلاً ؟

• لاحظ الصورة المقابلة : ماذا يفعل أمين ؟

بدأ حجم الكرة يزداد شيئاً فشيئاً، لماذا ؟ تعيد التجربة .



• لاحظ الصورة : عند تنكيس عنق قارورة فارغة

في حوض مليء بالماء ماذا تلاحظ ؟

هل تستطيع رؤية الهواء ؟ كيف تكتشف وجوده ؟

أنجز

هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء المليئة بالهواء :

عُلبَةُ عَصِيرٍ - بِلَاطَةٌ - عَوَامَةٌ - مِسْطَرَةٌ - مِقْلَمَةٌ - عُلبَةُ مَرَبِّي - بَرْمِيلٌ
- عَجَلَةٌ - سَبُورَةٌ - حُجْرَةُ الدَّرْسِ - كُرْسِيٌّ .

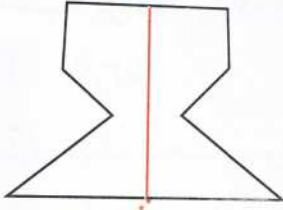
تعلمت

الهواء موجود من حولنا، ليس في حالة صلبة ولا في حالة سائلة. لا يمكن رؤيته بالعين ولا مسكه باليد. الهواء يملأ كل الأجسام الفارغة، وخروجه منها يُنْقِصُ مِنْ حَجْمِ تِلْكَ الْأَجْسَامِ

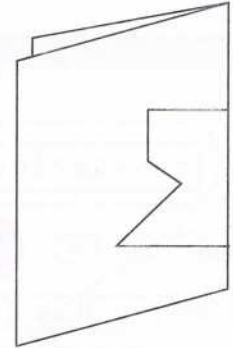
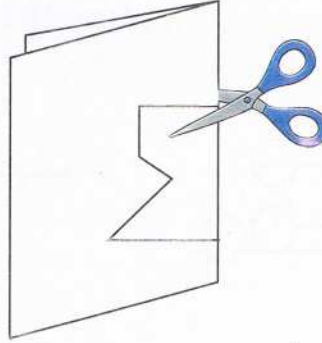
يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها بالإتمام إلى العشرة المئوية. مثال: العملية 17 - 35 والعملية المكافئة لها 20 - 38 .

حساب ذهني

أَكْتَشَفُ



محور تناظر



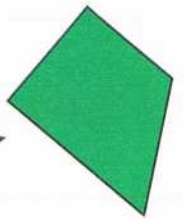
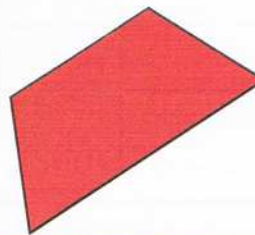
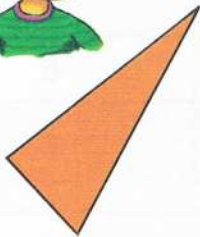
خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِيهَا. أَرَسْمُ عَلَيْهَا مِثْلًا لِلشَّكْلِ أَعْلَاهُ. قُصْ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتَهُ. أَرَسْمُ أَثَرِ الطِّيِّ بِالْأَحْمَرِ. افْتَحْ مَا قُمْتَ بِقَصِّهِ.

• عِنْدَ طَيِّ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَيْتَهُ تَلَا حِظٌّ أَنَّ جُزْأَيْهِ مُنْطَبِقَانِ تَمَامًا، تَقُولُ أَنَّ أَثَرَ الطِّيِّ هُوَ مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ لِهَذَا الشَّكْلِ.

أُنْجِزُ

تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِحْوَرِ تَنَاظِرٍ وَاحِدٍ، وَأَشْكَالٌ لَيْسَ لَهَا مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.

• تَعَرَّفْ عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.
 • أُنْقِلْهُ بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ.



تَعَلَّمْتُ

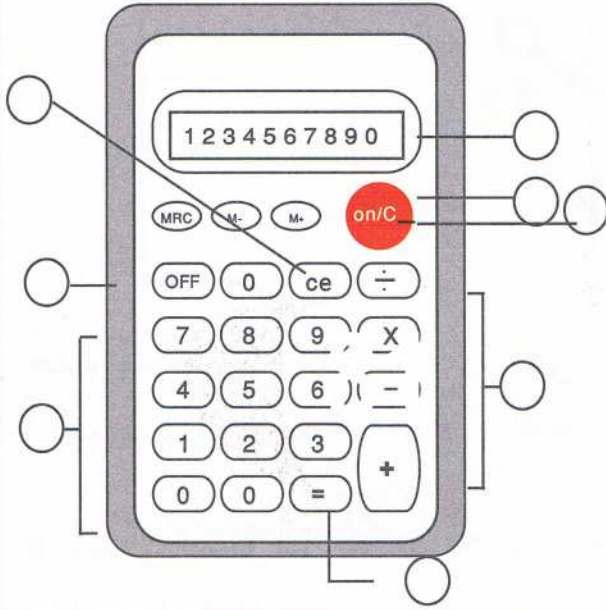
عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْأَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.

الْحَاسِبَةُ (1)

حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100. مثلا يملي العملية $5 + 114$ والتلميذ يكتب على لوحته الإجابة 119. يكتب على اللوحة الإجابة 119

أَكْتَشَفْ

أَكْتُبْ كُلَّ رَقْمٍ بِطَاقَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



1 الأَرْقَامُ

2 نِهَآيَةُ الْحِسَابِ وَإِظْهَارُ النَّتِيجَةِ

3 بَدْءُ التَّشْغِيلِ

4 إِيقَافُ التَّشْغِيلِ

5 الْعَمَلِيَّاتُ الْأَرْبَعُ

6 الشَّاشَةُ

7 مَسْحُ آخِرِ مَا حُجِزَ

8 مَسْحُ مَا يَظْهَرُ عَلَى الشَّاشَةِ

أُنْجِزْ

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ :

أَفْهَمُ الْمَعْنَى	أَرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَنْقُرْ عَلَى اللَّمْسَةِ
بَدْءُ تَشْغِيلِ الْحَاسِبَةِ	...	ON
	...	5
	...	+
	...	6
الْحَاسِبَةُ تَحْسُبُ	...	=

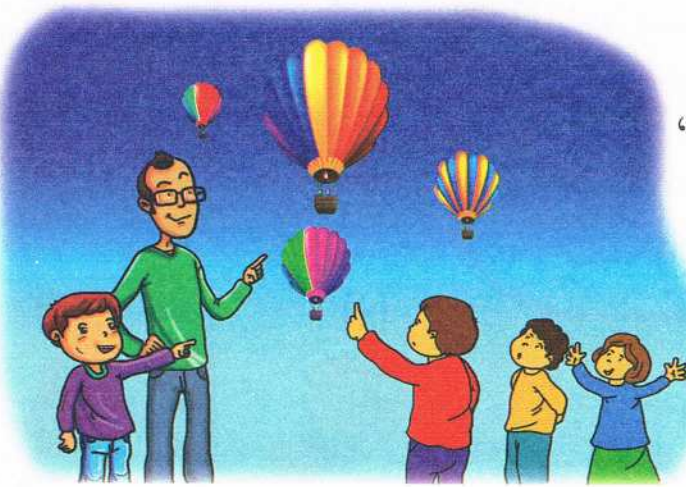
تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . CE

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . C

اكتشف

الاحظ وابحث :



شاهد أيمن مع أصدقائه سباق المناطيد،
فتعجب من مشهدها وهي تحلق
في السماء، وسأل أباه : ما الذي يحرك
هذه المناطيد يا أبي ؟
تصور إجابة الأب لولده أيمن.

لاحظ الصورة : الزورق الشراعي يسير ببطء.
ما سبب ذلك ؟

بماذا استعان الرجل ليزيد من سرعة الزورق ؟



أنجز

اربط كل جملة بالبطاقة الدالة على دور الهواء .

الهواء محرك

الهواء معيق

- دراجون يتنافسون في سباق الدراجات .
- تطاير أوراق الأشجار .
- العلم يرفرف فوق دار البلدية .
- طائرة تحلق في السماء .
- مظلي يقفز من الطائرة وينزل ببطء .

تعلمت

يمثل الهواء الحالة الغازية أو البخارية للمادة . ومن بين خصائصه أنه محرك للأشياء
أحياناً، ومعيق لحركتها أحياناً أخرى .

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (5)

(1) أَلَا حِظٌّ جَيِّدًا حَالَاتِ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

(2) أَقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ مِحْرَارٍ .

(3) أَجِدْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ حَالَةٍ لِلْعَصِيرِ وَدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ .

(4) اسْتَنْتِجْ وَأَقُومْ بِالْمَهْمَةِ .



(3)



(2)



(1)

(ج)



(ب)



(أ)



1 اَرْبِطْ كُلَّ مِحْرَارٍ بِالحَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

2 طَلَعَ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 66 كِيلُوغَرَامًا .

نَزَلَ أَمِينٌ فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 29 كِيلُوغَرَامًا .

كَمْ يَزِنُ كُلُّ مَنْ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ ؟

الإِجَابَةُ :



3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتَجَرِّ

مُرَاجَعَةَ فَاتُورَةِ الْمُشْتَرِيَّاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيَمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ

الْبَائِعَ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ .

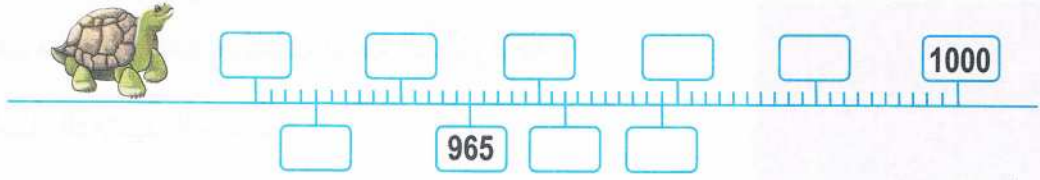
الإِجَابَةُ :

تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (د.ج)
سكر	1	90
فرينة	1	45
ماء معدني	1 x 6	150
بيض	1 x 30	280
عجائن	2	50
شكولاتة	1	100
المبلغ المدفوع		.....



الْحَصِيلَة 5

1 أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَنَاتِ الْفَارِغَةِ :



حَدِّدْ مَوْضِعَ الْعَدَدِ 986.



أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ :

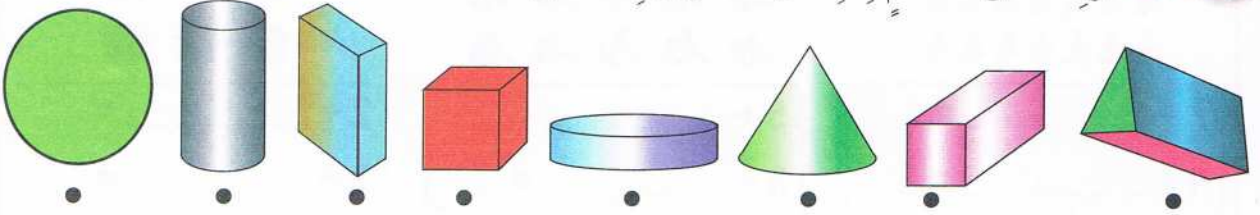
..... غُلِبَ مِنْ قَلَمًا

أَحْسِبْ عَدَدَ كُلِّ الْأَقْلَامِ

2 أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

$\begin{array}{r} 70 \\ - 46 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ - 35 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 17 \\ \hline = \end{array}$
---	---	---

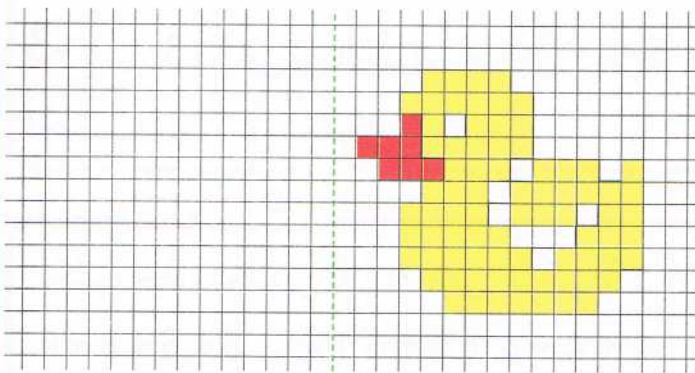
3 ارْبِطْ كُلَّ مُجَسِّمٍ بِالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِنْ أَمَكَنْ :



بِلَاطٍ قَائِمٍ

أُسْطُوَانَةً

مُكَعَّبٌ

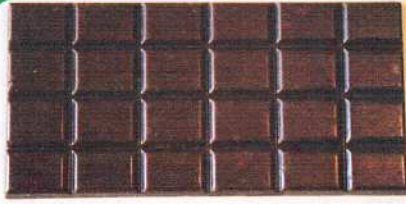


4 أَنْقُلِ الصُّورَةَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسَبَةِ

إِلَى الْمِحْوَرِ الْأَخْضَرِ وَبِاحْتِرَامِ الْأَلْوَانِ.

حساب ذهني يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ذكر عدد عشراته. يبدأ بأعداد ذات رقمين ثم يواصل بأعداد ذات ثلاثة أرقام.

اكتشف



كيف نحسب عدد مربعات لوحة الشكولاتة؟
استعمل التلاميذ الحاسبة.

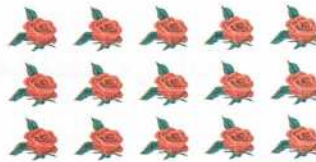
أمين: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ رائد: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$
إيمان: $6 + 4 =$ مريم: $6 \times 4 =$
ليلى: $4 \times 6 =$ أيمن: $6 \times 6 =$



أي التلاميذ إجابته صحيحة؟

أكمل $6 \times \dots = 4 \times \dots = \dots$ $6 + \dots + \dots + \dots = 4 + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

أنجز



1- أكمل حساب عدد الأزهار:

$7 + \dots = \dots$
 $4 + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

$5 + \dots = \dots$
 $3 + \dots = \dots$
 $5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$

$2 + \dots = \dots$
 $3 + \dots = \dots$
 $2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$

2- أخط ما يناسب 9×6 .

6×9

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$6 + 9$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

3- لأمين 3 أكياس من الحلوى. في كل كيس 5 حلويات.

أحسب عدد كل الحلويات؟ عدد الحلويات هو:

تعلمت

نكتب جداء العددين 6 و 4 على الشكل 4×6 أو 6×4 ونحسبه بإحدى الكيفيتين:
 $6 + 6 + 6 + 6$ أو $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وفي الحالتين نحصل على: 24.

حساب ذهني يملي الأستاذ العملية 3 - 139 والتلميذ يكتب على اللوحة 136.

أَكْتَشَفْ

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

$5 \times 3 = 10 + 5 = 15$

$5 \times 4 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$5 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

فهمتُ.
أضيفُ 5 إلى النتيجة
السابقة في كل مرة.



لِلإِحْتِفَالِ بِالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، حَضَرَتْ مَرْيَمُ شُمُوعًا.



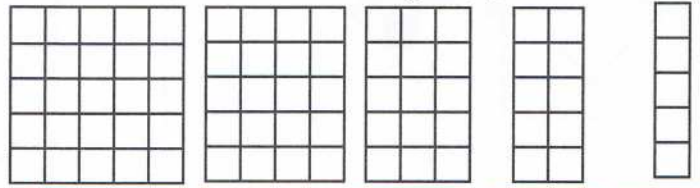
• أَكْمِلْ

$5 \times 3 = \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots$

عَدَدَ الشُّمُوعِ الْمُضِيئَةِ هُوَ:

• سَاعِدْ مَرْيَمَ فِي إِتْمَامِ جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5



$5 \times \dots$

$5 \times \dots$

5×3

5×2

5×1

أُنْجِزْ

2- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَعْدَادِ الْمَوْجُودَةِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5.

25 13 28 40 21 44 11 10 5

$5 \times \dots = 5$

$5 \times \dots = 0$

$5 \times \dots = 35$

$5 \times 3 = 15$

3- لِصُنْعِ قِلَادَةٍ، إِسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ 5 عُلْبٍ مِنْ 8

جُمَانَاتٍ حُمْرَاءَ، وَعُلْبَةً وَاحِدَةً مِنْ 4 جُمَانَاتٍ خَضِرَاءَ.

أَحْسِبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ ؟

عَدَدُ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ هُوَ:

تَعَلَّمْتُ

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

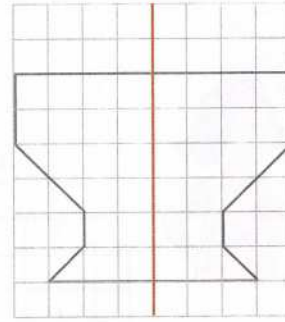
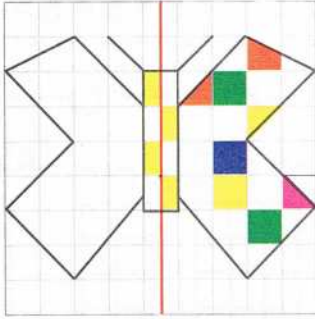
تَعَلَّمْتُ مَلَأَ جَدُولَ الضَّرْبِ فِي 5

حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

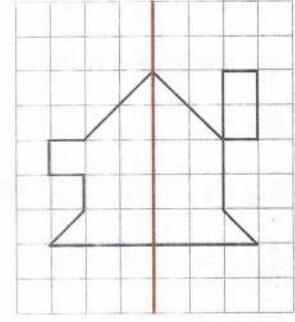
أَكْتَشَفُ

1- فِي أَيِّ رَسْمٍ يُمَثِّلُ الْخَطُّ الْبُنْيُ
مِحْوَرُ تَنَاظُرٍ ؟

2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الرَّسْمِ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ
لِلْخَطِّ الْأَحْمَرِ :



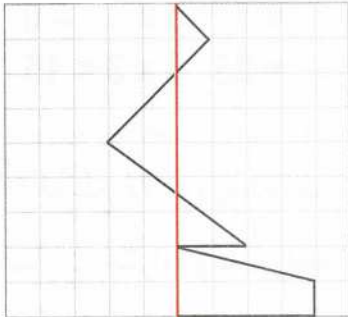
(ب)



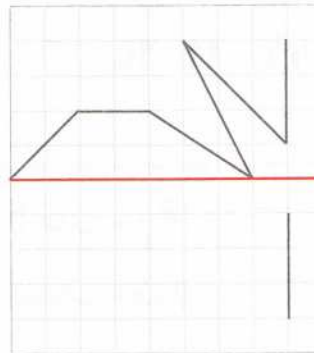
(أ)

أُنْجِزُ

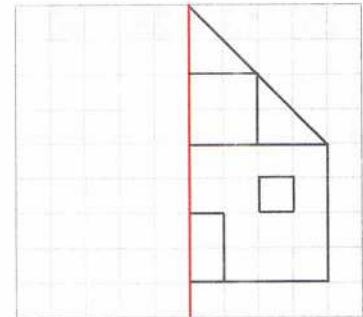
أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ لِلْخَطِّ الْأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ :



3



2



1

تَعَلَّمْتُ

لِإِكْمَالِ رَسْمٍ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَحْدِيدِ الْخُطُوطِ وَالْعُقَدِ الَّتِي
يَحْتُلُّهَا الرَّسْمُ، وَمَوْقِعَهَا بِالنَّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا فِي الْجِهَةِ الْأُخْرَى مِنْهُ.

أَكْتَشَفْ

أَلَا حِظْ وَأَبْحَثْ :



زُرْتُ وَرَشَّةَ النَّجَّارِ وَتَعَجَّبْتُ مِنْ كَثَرَةِ الْأَدَوَاتِ
الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا وَلَمَّا سَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، فَشَّرَحَ لَكَ الْغَرَضَ
مِنْ اسْتِعْمَالِ كُلِّ آدَاةٍ .

لَا حِظْ الصُّورَةَ : مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا النَّجَّارُ فِي وَرَشَتِهِ ؟



يُرِيدُ النَّجَّارُ ضَمَّ لَوْحَتَيْنِ، بِمَاذَا سَيَسْتَعْمِلُ ؟

لَا حِظْ النَّجَّارُ أَنْ إِحْدَى اللَّوْحَتَيْنِ أَطْوَلُ، مَاذَا سَيَفْعَلُ؟ وَمَاذَا سَيَسْتَعْمِلُ لِذَلِكَ ؟

يُرِيدُ النَّجَّارُ تَفْكِيكَ الْخِزَانَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ،

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا ؟

أَنْجِزْ

ضع إشارة (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْأَدَاةُ	الْغَرَضُ	الْقِطْعُ	التَّفْكِيكُ وَالتَّرْكِيبُ

تَعَلَّمْتُ

فِي مَحِيطِي أَدَوَاتٌ بَسِيطَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، نَسْتَعْمِلُهَا لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَبَعْضُهَا لِلْقِطْعِ وَالنَّشْرِ،
وَالْبَعْضُ الْآخَرُ لِلتَّرْكِيبِ وَالتَّفْكِيكِ .

جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 4، 4 تصاعديا بدءا من عدد معطى والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. مثلا يملي الأستاذ العدد 235 والتلميذ يجيب بالعدد 239، 243 إلى أن يصل إلى 275.

اكتشف

قرر مدير المدرسة مكافئة كل تلميذ متفوق بإهدائه 3 أقلام من النوع الرفيع.

أكمل الجدول لتساعد المدير على تحضير الهدايا.

$3 \times 1 = 1$

$3 \times 2 = 3 + 3 = 6$

$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$

$3 \times 4 = 9 + 3 = 12$

$3 \times 5 = 12 + 3 = 15$

$3 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

أواصل بإضافة 3 إلى العدد السابق



عدد الأقلام	عدد المتفوقين
3	1
3 + 3	2
3 + ... + ...	3
.....	4

أنجز

1- أكمّل إنجاز جدول الضرب في 4 :

$4 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$

$4 \times 3 = 8 + 4 = 12$

$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$

$4 \times 5 = 16 + 4 = 20$

2- لدى أمين 3 عُلبٍ من 4 أقلام. أحسب عدد أقلام أمين ؟

أكمل. = + + أو = x

تعلمت

تعلمت ملء جدول الضرب في 3 وفي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

حساب ذهني يقترح الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم اقتراح أعداد أخرى تكون أكبر منه أو أصغر.

أَكْتَشَفُ

تَبَرَّعَ كُلُّ تَلْمِيزٍ مِنَ الْقِسْمِ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ جَزَائِرِيَّةٍ.
مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطْعِ اللَّازِمَةِ لِجَمْعِ: 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا؟

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ :



عَدَدُ الْقِطْعِ	الْمَبْلَغُ
5	$10+10+10+10+10=5 \times 10$
.....	90
.....	150

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

$10 \times \dots = 50$

$10 \times \dots = 120$

$10 \times \dots = 130$

$10 \times \dots = 250$

$\dots \times 10 = 210$

$\dots \times 10 = 170$

$14 \times 10 = \dots$

$17 \times 10 = \dots$

$37 \times 10 = \dots$

$87 \times 10 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$

$24 \times 10 = \dots$

3- جَمَعَ أَمِينُ قِطْعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينُ ؟
.....
أَكْمِلْ.
 $180 = \dots \times 10$
180 هُوَ : عَشْرَةٌ.

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

$13 \times 10 = 130$ مَثَلًا

أَدَوَاتُ الإِسْتِعْمَالِ البَّسِيطَةِ (2)

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :

لَا حِظُّ الصُّورَةِ :



• مَاذَا طَلَبَ المِيكَانِيكِيُّ مِنْ مُسَاعِدِهِ ؟

• كَيْفَ سَيَتَوَصَّلُ مُسَاعِدُ المِيكَانِيكِيِّ لِاخْتِيَارِ

المِفْتَاحِ المُنَاسِبِ ؟

• دَخَلَ طِفْلٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَرَّابِ المِيكَانِيكِيِّ، فَطَلَبَ الأبُّ مِنْهُ أَنْ لَا يَلْمَسَ الأَدَوَاتِ.

لِمَاذَا طَلَبَ مِنْهُ ذَلِكَ ؟



• مَا هِيَ الأَضْرَارُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَلْحَقَ بِنَا عِنْدَمَا نَسْتَعْمَلُ أَدَوَاتِ القَصِّ ؟

قَدِّمِ نَصَائِحَ لِرُمْلَائِكَ عَنْ كَيْفِيَّةِ حِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ مِنْ هَذِهِ الأَضْرَارِ .

أَنْجِزُ

◀ اكْتَشِفِ الأَدَاةَ المَوْضُوعَةَ فِي الصُّنْدُوقِ مِنْ خِلَالِ تَقْدِيمِ نَفْسِهَا :



1. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ وَمَقْبِضِي مِنْ خَشَبٍ، رَأْسِي مُسَطَّحٌ يَحْمِلُهُ

المَقْبِضُ الخَشَبِيُّ .

2. مَقْبِضِي مِنَ البَلَّاسْتِيكِ، وَجِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، وَرَأْسِي حَادٌّ .

3. أَنَا مِنْ حَدِيدٍ، لَدَيَّ فَكَّيْنِ قَوِيَّيْنِ .

4. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، لِي أَسْنَانُ كَثِيرَةٌ، أُحِبُّ الأَلْوَاحَ

الخَشَبِيَّةَ وَأَغْصَانِ الأشْجَارِ .

1.

2.

3.

4.

تَعَلَّمْتُ

لِكُلِّ أَدَاةٍ شَكْلٌ يُنَاسِبُ وَظِيفَتَهَا، وَيُسَهِّلُ اسْتِعْمَالَهَا. عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مُخْتَلَفِ الأَدَوَاتِ البَّسِيطَةِ فِي البَيْتِ أَوْ فِي المَدْرَسَةِ، لَا بُدَّ مِنَ الحِيطَةِ وَالْحَذَرِ كَيْ لَا نُصَابَ بِمَكْرُوهِه .

حساب ذهني 30. يواصل الأستاذ بأعداد أكبر. يملي الأستاذ على التلاميذ عدد ويطلب منهم ضربه في 10. مثلاً يملي الأستاذ العدد 3 والتلميذ يكتب على لوحته

أكتشف

1- أمين يحسب: 4×30

قال أمين: لحساب 4×30 ،
أجمع 4 مرات العدد 30:

$$4 \times 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

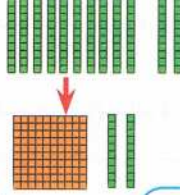
$$4 \times 30 = \dots\dots\dots$$



فهمت كيف حسبت مريم: استعملت قاعدة الضرب في 10.
لحساب 4×30 ، أضرب 4 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة.

$$4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10 = \dots$$

قالت مريم: لحساب 4×30 ، أنا استعمل
العشرات: 30 هو 3×10 ، (أي 3 عشرات)
 4×30 هو 3 عشرات 4×3 وهو 12 عشرة.



12 عشرة

1م و 2ع

$$4 \times 30 = \dots + \dots = \dots$$



أنجز

1- لدى أيمن 3 قطع من فئة 20 ديناراً.

أحسب المبلغ الذي يملكه أيمن؟

أكمل: $3 \times 20 = \dots\dots\dots$ 3×20 هو: عشرات،

وهو: وحدات.

2- أحسب.

$$40 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$70 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$120 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$250 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3- أكمل.

$$\dots\dots \times 10 = 90$$

$$\dots\dots \times 10 = 360$$

$$40 \times \dots\dots = 200$$

$$70 \times \dots\dots = 140$$

$$120 \times \dots\dots = 240$$

تعلمت

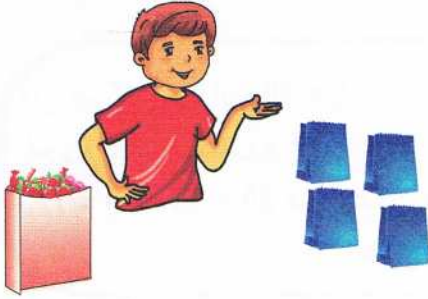
لحساب 6×30 ، أضرب 6 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة:

$$6 \times 30 = 6 \times 3 \times 10 = 180$$

ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (3)

حساب ذهني مثلاً يقول الأستاذ للتلاميذ « نصف 26 » والتلميذ يكتب على اللوحة 13.

اكتشف



حَضَرَ أَمِينٌ لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ
فَوَضَعَ فِي كُلِّ كَيْسٍ 12 حَبَّةَ حَلْوَى.
نُرِيدُ حِسَابَ عَدَدِ كُلِّ حَبَّاتِ الْحَلْوَى فِي الْأَكْيَاسِ.

• حَسَبَ أَمِينٍ، فَوَجَدَ: $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

• حَسَبَتْ إِيمَانُ، فَوَجَدَتْ: $12 \times 4 = 48$

أكمل الحساب:

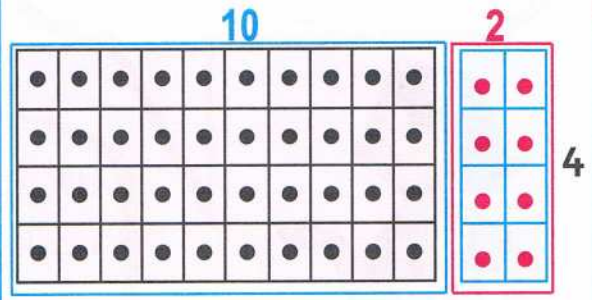
$$12 + 12 + 12 + 12 = \dots$$

$$12 \times 4 = \dots$$

$$10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$$

عَدَدَ حَبَّاتِ الْحَلْوَى هُوَ حَبَّةٌ.

• حَسَبَ رَائِدٌ فَوَجَدَ:



$$10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$$

أنجز

1- أكمل الحساب.

$$8 \times 3 = \dots$$

$$3 \times 70 = \dots$$

$$4 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots$$

$$30 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 20 = \dots$$

2- استعمل نتائج العمليات السابقة وأحسب كما في المثال:

$$27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$$

$$78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

تعلمت

يُمْكِنُنِي حِسَابُ الْجَدَاءِ 12×4 بِكَيْفَيْتَيْنِ، هُمَا:

$$12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48 \quad \text{أَوْ} \quad 12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48$$

128 مائة وثمانية وعشرون

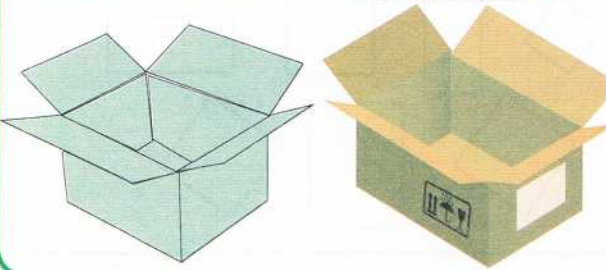
أَكْتَشَفُ

أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتَ مَعَ أَبِيكَ عِنْدَ بَائِعِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِشِرَاءِ
هَدِيَّةٍ لِجَارِكُمْ، فَاخْتَرْتَ لَهُ طَقْمًا مِنَ الصُّحُونِ.
فَعَرَضَ عَلَيْكُمْ الْبَائِعُ صُنْدُوقَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى
لَوْضْعِ الطَّقْمِ فِيهِ.

طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ اخْتِيَارَ الصُّنْدُوقِ الْمُلَائِمِ :
كَيْفَ سَتَخْتَارُ ؟



لَا حَظَّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ :

مِنْ بَيْنِ هَذَيْنِ الصُّنْدُوقَيْنِ، أَيُّهُمَا أَصْلَحُ لَجَمْعِ
أَدَوَاتِكَ ؟ لِمَذَا ؟

أَنْجِزْ

أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خَاطِئٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ.

- لِلْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ أَخَادِيدُ كَثِيرَةٌ (.....)
- الْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ (.....)
- الْأَعْلَبُ الْمَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ وَالْخَشَبِ فَقَطْ (.....)
- لَا تَسْتَطِيعُ طَيِّ الْبِلَاسْتِيكِ الْمَتِينُ (.....)

تَعَلَّمْتُ

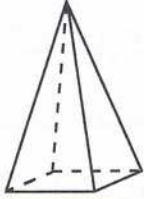
يُمْكِنُ أَنْ نَصْنَعَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَالْبِلَاسْتِيكِ .
مَتَانَةُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ شَيْءٍ لآخر حَسَبَ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي شَكَّلَ بِهَا الْوَرَقُ الْمُقَوَّى أَوِ الْبِلَاسْتِيكِ .

التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُجَسِّمَاتِ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ 3 أعداد على السبورة ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نواتج جداءاتها بالعدد 5، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفْ

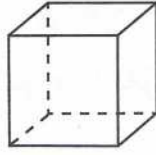
1- تَعَرَّفْ عَلَى الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَا تَتَدَخَّرُجْ، وَلَوْنُهَا:



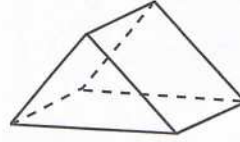
هَرَمٌ



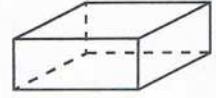
أَسْطُوَانَةٌ



مُكَعَّبٌ

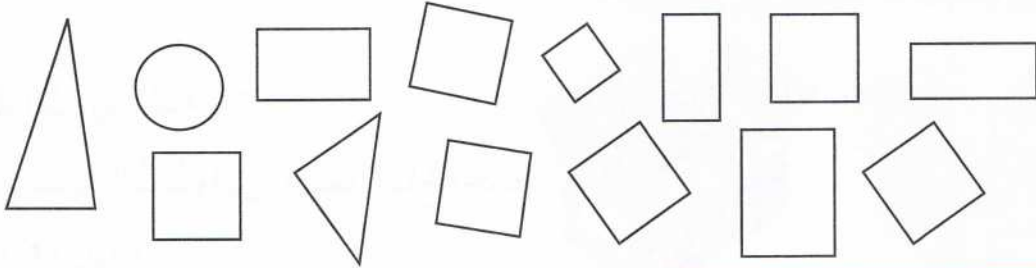


مَوْشُورٌ



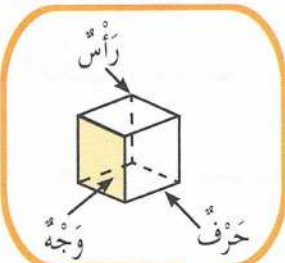
بِلَاطَةٌ قَائِمَةٌ

2- قَصِّ رَائِدِ وُجُوهَ بَعْضِ الْمُجَسِّمَاتِ. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ وُجُوهِ الْمُكَعَّبِ:



أَنْجِزْ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:



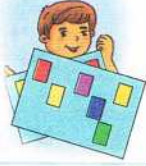
عَدَدُ الْأَحْرَفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْوُجُوهِ	
			بِلَاطَةٌ قَائِمَةٌ
			مَوْشُورٌ
			هَرَمٌ

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمُجَسِّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٍ نَفْسَ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسَ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ.

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضعفه ثم ضعف ضعفه. مثلا يملي عليهم العدد 5 يكتبه التلميذ على اللوحة ثم يجيب 10 و 20.

أحط العمليات الصحيحة، ثم أكمل في كل التمارين:



1- ألصق أمين 7 صور في كل صفحة من ألبومه. فملاً 3 صفحات.

ما هو عدد الصور التي جمعتها أمين؟

جمع أمين صورة.

3×7

7×3

$7 + 3$

$7 + 7 + 7$



2- اشترى أبي صندوقين من 6 قارورات من الماء المعدني.

ما هو عدد القارورات التي اشتراها أبي؟

اشترى أبي قارورة.

2×6

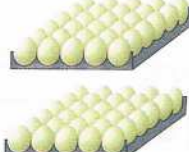
6×2

$6 + 2$

$6 + 6$

3- استعمل طبّاخ المطعم المدرسي لإعداد وجبات التلاميذ: 3 أطباق بيض ذات 30 بيضة.

ما هو عدد البيضات التي استعملها الطباخ؟



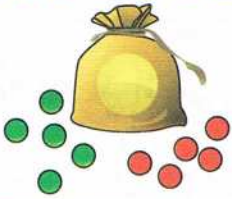
استعمل الطباخ بيضة.

30×3

$30 + 3$

3×30

$30 + 30 + 30$



4- لدى أمين 5 كريات حمراء، و 24 كرية خضراء.

ما هو عدد كريات أمين؟

لدى أمين كرية.

$24 + 5$

24×5

$24 + 24 + 24 + 24 + 24$



5- رتبت ليلى ملابسها في الخزانة، فعدت 11 زوجاً من الجوارب.

ما هو عدد جوارب ليلى؟

لدى ليلى جورباً.

2×11

$2 + 11$

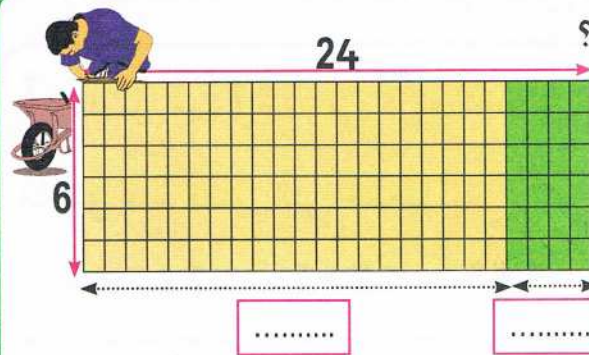
11×2

$11 + 11$

ضَرْبَ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 10 ويطلب منهم ضربه في مضاعف للعدد 10، مثلا يملي عليهم العدد 20×5 والتلميذ يكتب على لوحته 100.

اكتشف



أحسب عدد البلاطات الموضوع على الحائط؟

لاحظ وأكمل حسابات أمين.

$$24 \times 6 = \dots \times 6 + \dots \times 6$$

$$24 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$



استعمل المصوِّفة وأفكك العدد 24

$$24 = 20 + 4$$

عدد البلاطات الموضوع على الحائط هو:

أنجز

1- أحسب كما حسب أمين.

$$75 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4$$

$$75 \times 4 = \dots + \dots$$

$$75 \times 4 = \dots$$

$$27 \times 5 = \dots \times 5 + \dots \times 5$$

$$27 \times 5 = \dots + \dots$$

$$27 \times 5 = \dots$$

2- تحتاج أم أمين إلى 3 كُباتٍ من خيط الصوف لغزل قفازات.

تتكوّن كل كُبة من 35 مترًا.

أحسب طول كل الخيط الذي

تحتاج إليه أم أمين



طول كل الخيط هو

تعلمت

لحساب 32×6 ، أفكك العدد 32 إلى $30 + 2$ ، وأضرب 30×6 ، ثم 2×6 ، وبعدها أجمع.

$$6 \times 32 = 6 \times 30 + 6 \times 2 = 180 + 12 = 192$$

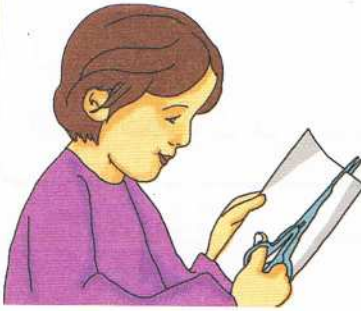
اُكْتَشِفُ

◀ اَلأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا:
الْيَوْمَ سَنَصْنَعُ جِسْرًا مِنْ
الْوَرَقِ الْمُقْوَى، وَسَنَسْتَعْمِلُ
لِذَلِكَ صَفَائِحَ مِنَ الْوَرَقِ

الْمُقْوَى وَأَعْمَدَةً خَشَبِيَّةً، وَفِي النِّهَايَةِ سَنَقِيسُ مَتَانَةَ كُلِّ جِسْرِ صَنَعَهُ فَوْجٌ.



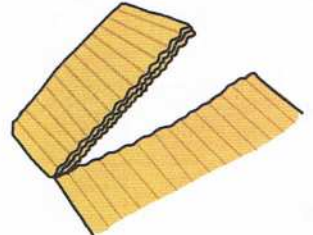
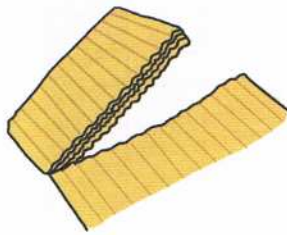
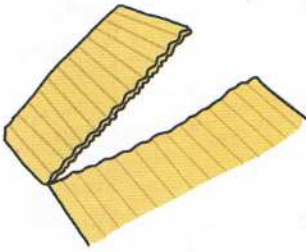
● حَتَّى يَكُونَ الْجِسْرُ الَّذِي سَيَصْنَعُهُ فَوْجُكَ مَتِينًا، مَاذَا تَقْتَرِحُ
عَلَى زُمَلَائِكَ؟

● لَأَحْظُ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ؟

فِي رَأْيِكَ، مَا سَتَضَعُ الْأُمُّ فَوْقَ الصَّفِيحَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ ثَقِيلٌ أَمْ خَفِيفٌ؟
إِشْرَحْ ذَلِكَ

أُنْجِزُ

◀ رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 2 إِلَى 3 هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقْلَى مَتَانَةً.



تَعَلَّمْتُ

كُلَّمَا كَانَتِ الْأَخَادِيدُ كَثِيرَةً فِي جِسْمِ مَصْنُوعٍ بِطَيِّ الْوَرَقِ الْمُقْوَى أَوْ الْبَلَّاسْتِيكِ أَوْ مَادَّةٍ
أُخْرَى مُطَاوِعَةٍ، كُلَّمَا زِدَادَتْ مَتَانَةُ ذَلِكَ الْجِسْمِ .

ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 3×4 والتلميذ يكتب 12 على لوحته.

أَكْتَشَفُ



■ أمين:

و	ع	م
4	3	
5		
.....		
.....		
.....		

$5 \times 4 \longrightarrow$

$30 \times 5 \longrightarrow$

$34 \times 5 \longrightarrow$

قام تلاميذ قسم يتكون من 34 تلميذاً بزيارة لمتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. أحسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟
لاحظ وأكمل حسابات مريم وأمينة:

■ مريم:

$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$

$34 \times 5 = \dots + \dots$

$34 \times 5 = \dots$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أَنْجِزُ

أنجز العمليات.

39×5

و	ع	م
9	3	
5		
.....		
.....		
.....		

92×4

و	ع	م
2	9	
4		
.....		
.....		
.....		

76×3

و	ع	م
6	7	
3		
.....		
.....		
.....		

تَعَلَّمْتُ

أحسب 39×2 بوضع العملية:

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 18 \\ 60 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 18 \\ 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 18 \\ \hline \end{array}$$

$18 + 60 = 78$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 9 = 18$

يُمَلِّي الأُسْتَاذُ عَلَى التَّلَامِيذِ عِدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 10 وَأَصْغَرَ مِنْ 20 وَيَطْلُبُ مِنْهُمْ ضَرْبَهُ فِي عِدَدٍ أَصْغَرَ مِنْ 10، مِثْلًا 21×3 وَالتَّلَامِيذُ يَكْتُبُ عَلَى لَوْحَتِهِ $12 \times 3 = 10 \times 3 + 2 \times 3 = 36$.

حساب ذهني

اكتشف

أَعْمَلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ،
وَأَسْتَغْمِلْ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي
الْأَعْدَادِ وَالْحِسَابِ.



أَحْجِزْ فِي حَاسِبَتِكَ عِدَدَ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ حَاوِلْ بُلُوغَ الْعَدَدِ الْهَدَفِ.
القاعدة: لَا تَسْتَغْمِلْ إِلَّا اللَّمَسَاتِ الْمَسْمُوحَ بِهَا.

عَمَلُكَ	الْمَسَامَاتِ الْمَسْمُوحَ بِهَا	الْعَدَدُ الْهَدَفُ	عَدَدُ الْبِدَايَةِ
$0 = + 1 + 3 = +$	$+ =$	25	12
	$- + =$	40	69
	$+ - =$	230	145
	$+ - =$	300	462

أنجز

1- أَجْرِ الْعَمَلِيَّاتِ، دُونَ أَنْ تَسْتَغْمِلَ اللَّمَسَةَ $\times$.
اكْتُبْ مَا حَجَزْتَهُ بِحَاسِبَتِكَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

6×5

14×4

28×30



2- سَجِّلْ أَمِين 67 نُقْطَةً بِرَمْيِ 4 أَصْهَمٍ.
اكْتُبْ 4 مَجَامِيْعَ تَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى 67 نُقْطَةً.

$..... + + + = 67$

تعلمت

عِنْدَمَا أَعْمَلُ بِحَاسِبَتِي، أَحْتَرِمُ الشُّرُوطَ الْمَفْرُوضَةَ فِي التَّعْلِيمَةِ.

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 5 × 3 والتلميذ يكتب 15 على لوحته.

1- أَخَفَّتْ مَرْيَمُ جُزْءًا مِنْ مُشْكِلَةٍ وَحَلَّهَا.
أَكْمِلِ النَّصَّ وَالْإِجَابَةَ:



وَقَرَّرَ أَمِينٌ دِينَارًا. صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ دِينَارًا.
أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِينِ؟

$$350 - 135 = \dots\dots\dots$$

بَقِيَ لَهُ : دِينَارًا

2- حَضَرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً.
أَحْسِبِ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ؟



عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : وَرْدَةً.

3- اشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغَرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ،
و3 كِيلُوغَرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. أَحْسِبِ مَصَارِيفُ الْأَبِ؟



150 دينار



250 دينار

صَرَفَ الْأَبُ : دِينَارًا

4- أَحْسِبِ مَصَارِيفُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ؟



..... دِينَارًا هِيَ مَصَارِيفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ

136 مائة وستة وثلاثون

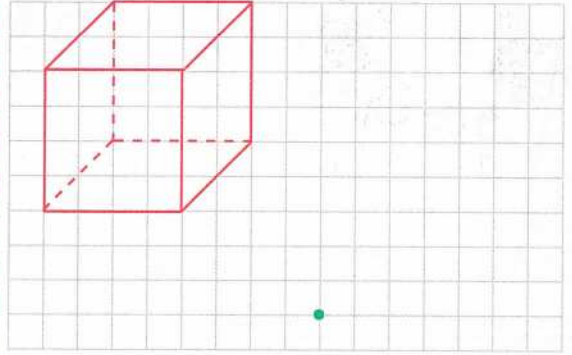
REVU

Par □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ à 8:45 pm, 9/6/16

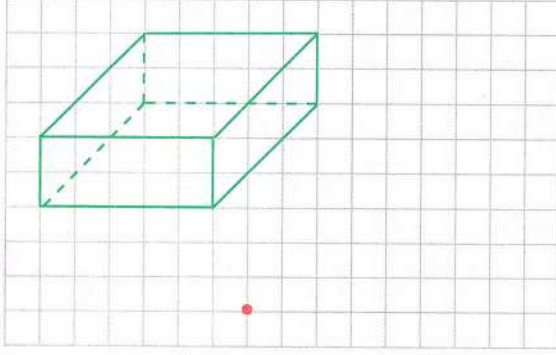
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشَفْ

1- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْمُكْعَبِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ:

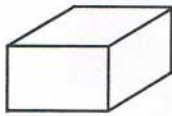


2- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ:

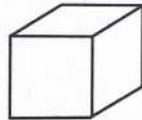


أَنْجِزْ

1- أَرْفِقْ بِكُلِّ مُجَسِّمٍ مَنَشُورَهُ.



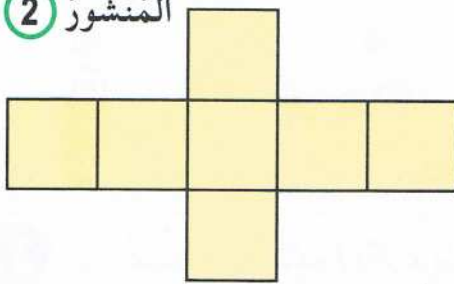
الْبِلَاطَةُ
الْقَائِمَةُ



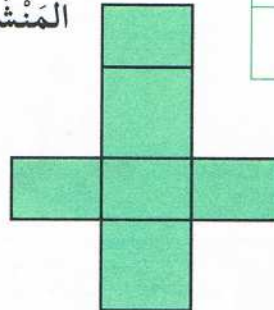
الْمُكْعَبُ

الْمُكْعَبُ	الْبِلَاطَةُ الْقَائِمَةُ

الْمَنَشُورُ ②



الْمَنَشُورُ ①



2- لَاحِظْ نَشْرَ كُلِّ مُجَسِّمٍ وَضَعْ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

• وَجُوهُ الْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ هِيَ:

☐ مُرَبَّعَاتٌ ☐ مَثَلَّثَاتٌ ☐ مُسْتَطِيلَاتٌ

• وَجُوهُ الْمُكْعَبِ هِيَ:

☐ مُرَبَّعَاتٌ ☐ مَثَلَّثَاتٌ ☐ مُسْتَطِيلَاتٌ

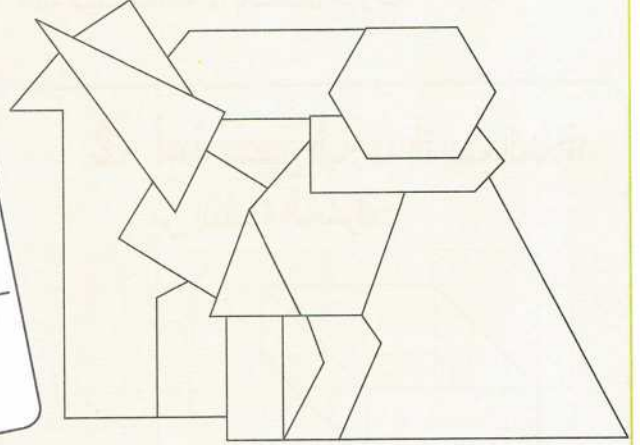
تَعَلَّمْتُ

وَجُوهُ الْمُكْعَبِ كُلُّهَا مُرَبَّعَاتٌ مُتطَابِقَةٌ. وَلِلْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ 6 وَجُوهٍ أَيْضًا، لَكِنَّهَا مُسْتَطِيلَاتٌ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (6)

1 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا

3 6	9 1	7 8	5 2
+ 4 4	- 4 8	- 2 2	+ 3 6
_____	_____	_____	_____



1 ضَعْ عَلَامَةً مُمَيِّزَةً عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ .

2 تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ حِرْفِيٍّ، ثُمَّ أَرِبْطْ كُلَّ وَاحِدٍ بِالْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَغْمِلُهَا .



3 يَزِنُ دُبٌّ عِنْدَ الْوِلَادَةِ 350 غَرَامًا . وَفِي سِنِّ 3 أَشْهُرٍ يَزِنُ 3 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ 40 كِيلُوغَرَامًا عِنْدَمَا يَبْلُغُ 3 سَنَوَاتٍ . يَزْدَادُ وَزْنُهُ 15 كِيلُوغَرَامًا كُلَّ سَنَةٍ، مُدَّةَ 10 سَنَوَاتٍ . مَا هُوَ وَزْنُ الدُّبِّ عِنْدَمَا يَبْلُغُ 8 سَنَوَاتٍ ؟

الْإِجَابَةُ:

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (4)

وَضْعِيَّة 1 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِقَضَاءِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ وَعِنْدَ وُصُولِنَا وَقَفْتُ عَلَى الشَّاطِئِ أَشَاهِدُ رِجَالَ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ أَمَامَ خِيَمَتِهِمْ، حَيْثُ يُرْفَرُ عَلَمٌ أَحْمَرٌ.

■ مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ صُنِعَ زَوْرَقُ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ الْأَحْمَرُ؟ وَمَاذَا يُوجَدُ بِدَاخِلِهِ؟

الْعَلَمُ الْأَحْمَرُ يُرْفَرُ بِسُرْعَةٍ، لِمَاذَا؟



وَضْعِيَّة 2 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَعِنْدَ وُصُولِنَا أُعْجِبْتُ بِمَنْظَرِ الثَّلُوجِ الَّتِي تَغْطِي الْمَكَانَ، وَأَرَدْتُ مُمَارَسَةَ التَّزْحُلُقِ، فَطَلَبْتُ مِنْ أَبِي أَنْ يُعْطِيَنِي بَعْضَ الْأَدَوَاتِ مِنْ صُنْدُوقِ السَّيَّارَةِ

لِاصْنَعِ زَلَّاجَةً بِاسْتِعْمَالِ أَلْوَحِ

خَشَبِيَّةٍ وَجَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ.

لِمَاذَا لَا يَزَالُ الثَّلَجُ يُغْطِي الْجَبَلَ،

بَيْنَمَا لَمْ نَجِدْهُ فِي الْمَدِينَةِ؟

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا

لِصْنَعِ الزَّلَّاجَةِ؟



الْحَصِيلَةُ 6

1 شَكِّلْ ثَمَنَ الشَّاحِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطْعِ وَالْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ:



680 ديناراً

2 أَحْسِبْ عُمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline = \end{array}$$

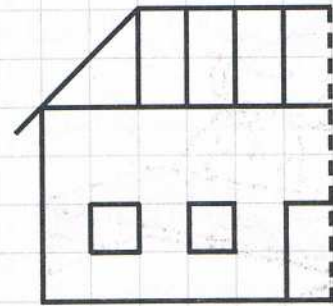
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 24 \\ \hline = \end{array}$$

3 حَمَلْ تَاجِرٌ خُضِرٍ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسٍ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كَيْسٍ 100 كِيلُوغَرَامَ وَ3 صَنَادِيقَ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغَرَامًا، وَصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمَ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 25 كِيلُوغَرَامًا. مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ ؟



وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ: كِيلُوغَرَامًا.

4 أَكْمِلِ الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَاظِرًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَحْوَرِ الْمُبَيَّنِ:



140 مائة وأربعون

وَضْعِيَّة:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فِي فِقْرَةٍ مِنْ سَطْرَيْنِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ :

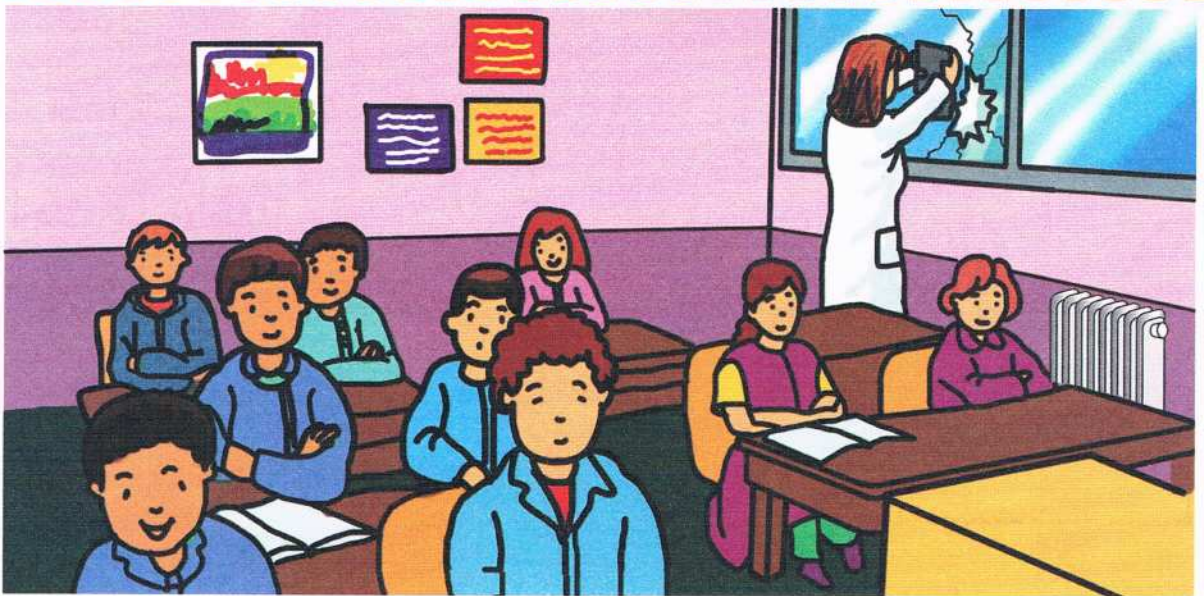
1- دَخَلْتُ إِلَى الْقِسْمِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَحَدِ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ مَنْظَرُ قَارُورَةِ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ مَوْضُوعَةً بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ. اِشْرَحْ سَبَبَ ذَلِكَ ؟

2- دَخَلَ عَامِلُ الْمَدْرَسَةِ لِيُشْعِلَ الْمِدْفَأَةَ، فَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ فَتْحِ حَنْفِيَةِ الْغَازِ : مَا هِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي سَيَسْتَعِينُ بِهَا لِذَلِكَ ؟

3- أَرَادَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَقْيَ الْوُرُودِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِسْمِ، لَكِنَّ الْمَاءَ مُتَجَمِّدٌ فِي الْقَارُورَةِ بِمِ تَنْصَحُهَا ؟

4- هَمَّ أَحْمَدُ بِفَتْحِ النَّافِذَةِ، فَمَنْعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ، لِأَنَّ الرِّيحَ تَعْصِفُ بِقُوَّةٍ : لِمَاذَا مَنْعَتْهُ ؟

5- دَعَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ رُجَاجَ نَافِذَةٍ مُتَصَدِّعٍ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقْوَى. اِشْرَحْ كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ وَمَا هُوَ الْوَرَقُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الْغَرَضِ .



○ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ .

أَرَادَ أَمِينٌ أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ فِي سِجْلِ الْجُرْدِ الْجَدْوَلَ الْآتِي :

الصَّنْفُ	عَدَدُ الْكُتُبِ عَلَى الرَّفِّ الْوَحِيدِ	عَدَدُ الرَّفُوفِ
قِصَصُ الْأَطْفَالِ	25	3
الصِّحَّةُ	15	2
الْبَيْئَةُ	18	1
الْأَخْلَاقُ	26	2
اللُّغَاتُ	37	1
الْعُلُومُ	19	2
الرِّيَاضَةُ	10	1
الْفُنُونُ	10	3
التَّسْلِيَةُ	40	1

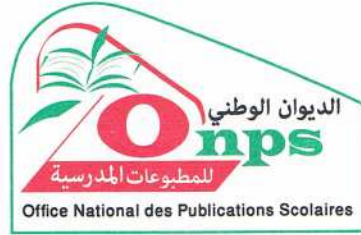


أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ؟



الطبعة الأولى

2017 - 2016

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

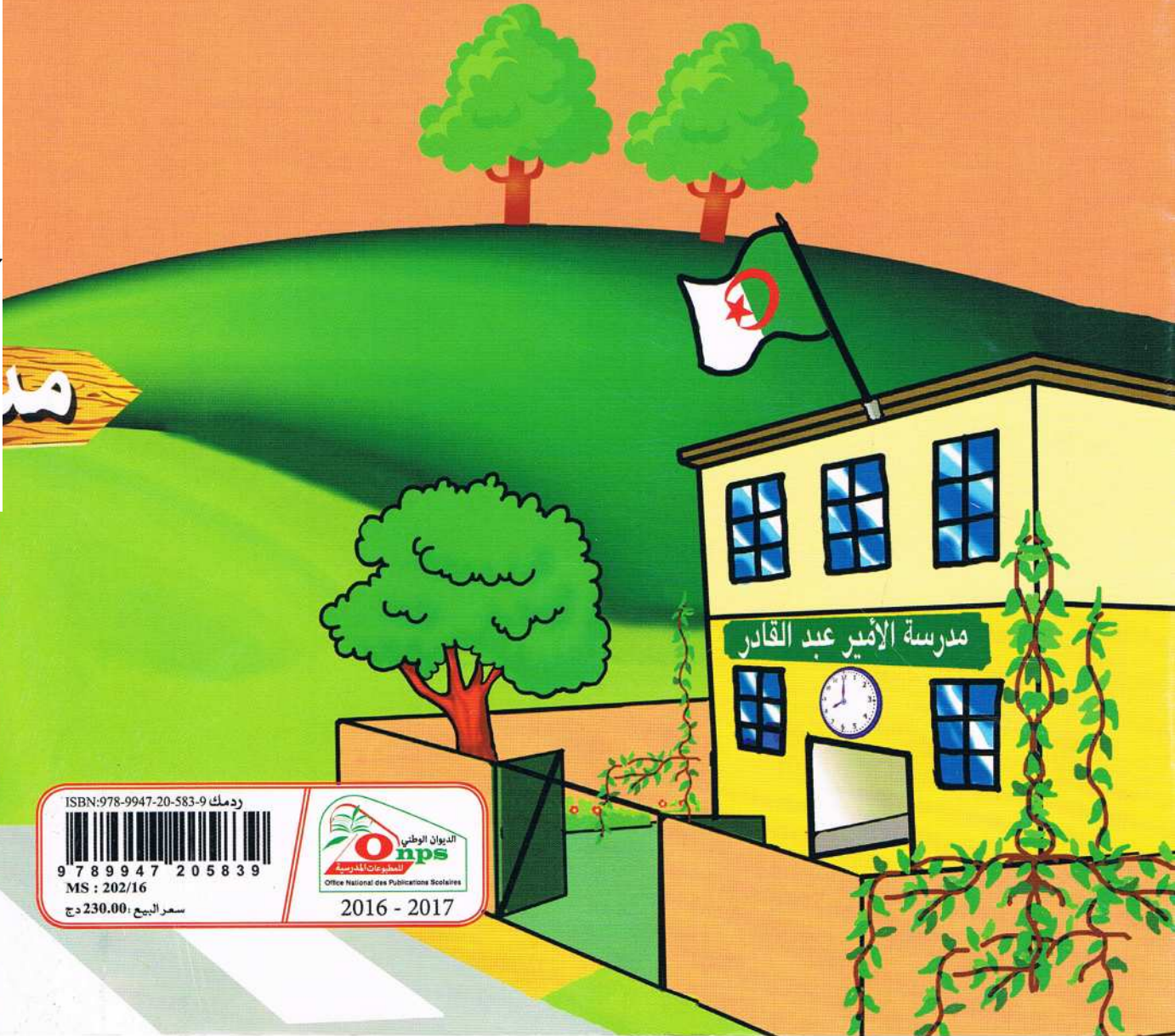
MS : 202 / 2016

ISBN : 978-9947-20-583-9

الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016 .

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 450 / م.ع / 16

Tous droits réservés à l'ONPS



ردمك 9-583-20-9947-978-ISBN

9 789947 205839

MS : 202/16

سعر البيع: 230.00 دج

الديوان الوطني
Onps
للطبوعات المدرسية
Office National des Publications Scolaires

2016 - 2017

إعداد إلكتروني من قبل السيد: بن الخضير
مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

إعداد إلكتروني من قبل السيد: بن الخضير
مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر